

ЗВІТ

директора про роботу Конотопського ліцею № 13 у 2022-2023 н.р.

Війна спричинила зміни в організації освітнього процесу. Дистанційне навчання, повітряні тривоги, відключення електроенергії, відсутність зв'язку, інтернету – усе це, безумовно, вплинуло на організацію освітнього процесу. Навчання в умовах війни вимагало від закладу, особливої уваги та підходу, з метою забезпечення безпеки усіх учасників освітнього процесу. Колективом зроблено ряд кроків для забезпечення навчання в умовах війни:

- обладнано та наповнено найпростіше укриття, розроблено інструкцію із евакуації, алгоритм дій учасників освітнього процесу при повітряній тривозі, для створення безпечного середовища;

- внесені зміни у режим роботи закладу, графік роботи закладу, розклад уроків, календарно-тематичні плани, щоб забезпечити безперервне навчання, адаптуючись до потреб та реалій військового часу;

- використано найбільш оптимальний режим навчання, придбано та наповнено єдину освітню онлайн-платформу для надання учням освітніх послуг;

- забезпечено психологічну підтримку учнів, батьків, вчителів та персоналу, проведено ряд групових сесій, індивідуальних консультацій для допомоги у подоланні стресу та психологічних травм;

- організовано співпрацю з громадою, місцевими громадськими органами з метою проведення волонтерської, благодійної діяльності.

Відповідно до Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом №2102-ІХ від 24.02.2022 (із змінами), Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ України 25.09.2020 №2205, Вимог щодо утримання та експлуатації захисних споруд цивільного захисту, затверджених наказом Міністерства внутрішніх справ України 09 липня 2018 року №579, Постанови МОЗ Головного Державного Санітарного Лікаря України №1 від 28.11.2022 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)», наказу Міністерства освіти і науки України від 26.12.2017 №1669 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти», листів МОН України №1/7035-22 від 27.06.22 року «Про підготовку до початку та особливості організації освітнього процесу в 2022/23 навчальному році», від 30 червня 2022 року №1/7322-22 «Про організацію 2022-2023 навчального року», від 26 липня 2022 року №1/8462-22 «Про оптимізацію виконання заходів з підготовки закладів освіти до нового навчального року та опалювального сезону в умовах воєнного стану», від 19.08.2022 №1/9530-22 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу і викладання

навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році», Положення «Про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 08 вересня 2020 року №1115, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за №941/35224, листа, рішення педагогічної ради протокол від № був організований освітній процес у змішаному форматі: поєднання очної форми з використанням технологій дистанційного навчання - потижневе чергування офлайн та онлайн навчання.

Освітнє середовище закладу є безпечним, комфортним, розвиваючим, вільним від будь-яких проявів насилля. У закладі створено комфортні і безпечні умови навчання та праці, обладнано укриття для тимчасового перебування учасників освітнього процесу. Територія закладу налічує 3 га та містить сад, квітники, стадіон, дитячий та спортивний майданчики для відпочинку та фізичного розвитку учнів. У освітньому закладі функціонує 24 навчальних кабінети, 8 класних кімнат, 2 спортивні зали, басейн, актові зали, бібліотека, їдальня, кімната медичної сестри, кімната практичного психолога, кабінет директора ліцею, кабінет заступника з НВР, кабінет заступника з ВР, учительська, 2 майстерні. 1 навчальний кабінет (хімія) оформлений згідно Положення про навчальний кабінет з сучасними технічними забезпеченням, оновленими меблями, стендами, дидактичними, роздатковими матеріалами, цифровими ресурсами. Чотири навчальні кабінети та 6 класних кімнат оснащені інтерактивними дошками, 9 кабінетів обладнані ноутбуками, 8 – телевізорами, 5 кабінетів мають мультимедійні проєктори. Усі класні кімнати обладнані ноутбуками, 6 кімнат телевізорами, принтерами, 1 ламінатором. Класні кімнати для учнів початкових класів знаходяться в окремому крилі й займають три поверхи, облаштовані відповідно до вимог НУШ. Вони містять осередки для різних видів роботи: навчання, читання, зберігання наочності та навчального приладдя, експозицій, робочі місця вчителів. Заклад підключений до мережі інтернет та Wi-Fi, робочі місця педагогічних працівників забезпечені доступом до мережі. Для висвітлення роботи ліцею створений сайт закладу та сторінка в соціальній мережі Facebook, на яких батьки, громадськість ознайомлюються з новинами ліцею, діяльністю закладу, досягненнями вчителів та учнів.

Бібліотека закладу освіти використовується не лише для видачі підручників та зберігання літератури, а ще й для проведення бібліотечних занять, культурно-освітніх заходів; наявні тематичні бібліотечні виставки, що сприяють формуванню ключових компетентностей учнів. Бібліотека ліцею нараховує 26055 примірників художньо-методичної літератури, 13064 підручників, оснащена комп'ютером, обладнана як бібліотечно-інформаційний центр з підключенням до мережі Інтернет.

Для здобувачів освіти та працівників закладу проводяться інструктажі з охорони праці, пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності, навчання з правил поведінки в умовах воєнного стану, надзвичайних ситуацій.

У 2022/2023 навчальному році у закладі навчалось 484 учні. Початкову освіту здобували 193 учнів, базову середню – 251, профільну – 40. Середня наповнюваність класів – 24,2 учні. Працювало 38 педагогів. Упродовж

навчального року до закладу прибуло 7 учнів, вибуло 17 учнів, ВПО -10. 92% учнів проживати на території, яку обслуговує заклад, 1% учнів повернулися навчатися впродовж року, 7% учнів залишилися проживати за межами країни: 2% учнів початкової школи і 4% учнів базової школи, 2 учнів проживають за межами області. Усі 100% учнів приєдналися до віртуальних навчальних класів, виконували завдання, підтримували зв'язок з учителями і класними керівниками.

З огляду на постійну загрозу безпеці учасників освітнього процесу, довготривалі повітряні тривоги, відсутність електроенергії, інтернету, в першому семестрі та на початку другого семестру 2022/2023 навчального року діти мали не стабільні умови навчання, обмеженість способів організації навчально-пізнавальної діяльності, зниження мотивації через психоемоційний стан, втрати у навчальному часі. Утім, заклад проявляв гнучкість та адаптивність, плануючи освітній процес: змінювали розклад занять при змінах режимів навчання, вносили зміни до календарно-тематичного планування при переході від дистанційного до очного режиму навчання і навпаки, чергували освітній процес в синхронному та асинхронному режимах, поширювали навчальні матеріали, організовували консультавання.

Через наслідки війни, лише 50% учнів мали і використовували комп'ютер/ноутбук/планшет, 48% учнів використовували для навчання смартфони, 2% учнів не забезпечені ТЗН. Учні/учениці початкової школи меншою мірою забезпечені технікою для навчання чим базової школи, 5% дітей мають один гаджет, який ділять з іншими членами сім'ї. Педагоги закладу 100% забезпечені робочим місцем із комп'ютером/ноутбуком/хромбуком, доступом до інтернету та Wi-Fi.

Для забезпечення цілісності освітнього процесу та налагодження ефективної системи оцінювання, упродовж навчального року вчителі добирали зміст, форму та методи роботи для кожного уроку з урахуванням результатів оцінювання навчальних досягнень школярів; формували в учнів уміння аналізувати власну роботу, власні результати навчання, визначати для себе подальші завдання; використовували самооцінювання та взаємооцінювання; враховували дотримання принципів академічної доброчесності, повідомляли оцінку результатів навчання лише учню та його законним представникам; використовували самостійно визначені або розроблені способи фіксації зворотного зв'язку з учнями, проводили діагностування залишкових знань, освітніх втрат тощо.

Усі учні 1- 4 класів (100%) були оцінені відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813, основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік стали результати діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, спостереження вчителя під час формувального оцінювання, з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання. У 1–4 класах закладів загальної середньої освіти здійснювалось формувальне та підсумкове (річне) оцінювання. У 1–4 класах

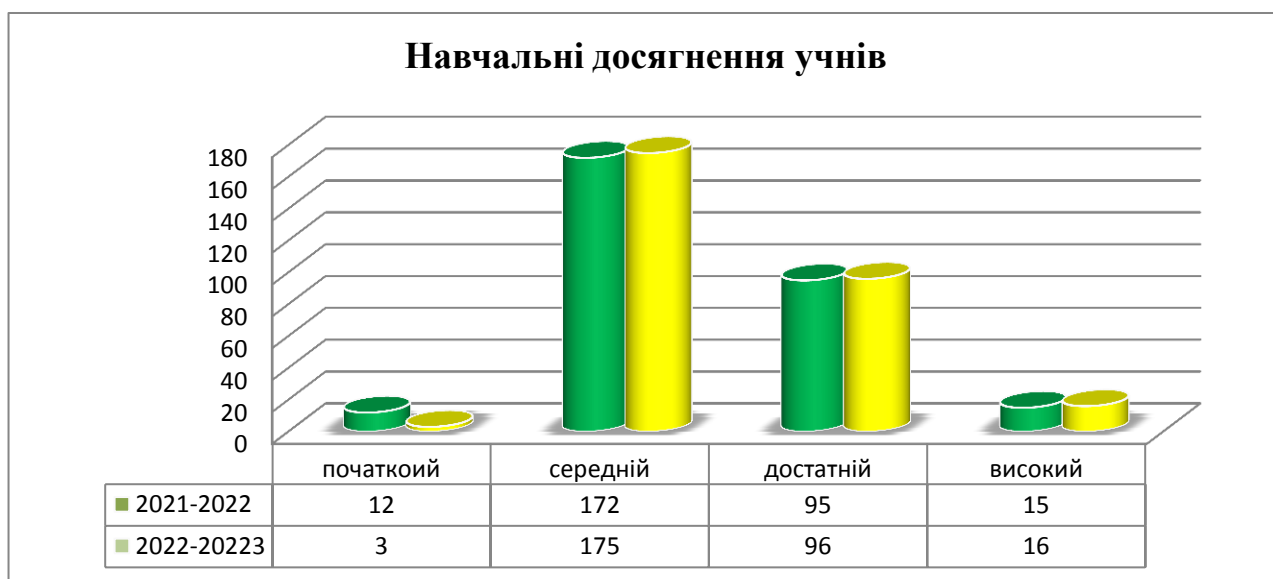
оцінювання навчальних досягнень учнів виражалось вербальною оцінкою (оцінювальним судженням). Для підсумкового оцінювання в кінці навчального року використовувались оцінювальні судження у робочих зошитах, зошитах для діагностувальних робіт, носіях взаємозв'язку з батьками, у класному журналі. Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання визначеною законодавством, результати такого оцінювання відображені у Свідоцтві досягнень.

Відповідно з Державним стандартом оцінювання учнів 5 класів було зорієнтоване на обов'язкові результати навчання й орієнтири їх оцінювання та на очікувані результати навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета/інтегрованого курсу. Оцінювання результатів навчання учнів 5 класів НУШ здійснювалось відповідно до Методичних рекомендацій, затверджених наказом МОН від 01.04.2022 №289. Оцінювання результатів навчання учнів 5 класів проводилось із використанням 12-бальної системи (шкали), а його результати позначалися цифрами від 1 до 12. Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання визначеною законодавством, результати такого оцінювання відображаються у Свідоцтві досягнень. Заповнення граfi «Характеристика результатів навчання» здійснювалось відповідно до облікованих у класному журналі результатів навчання учнів/учениць з предметів/курсів, визначених навчальним планом закладу. Виставлені оцінки за кожену групу загальних результатів і «Загальна оцінка результатів навчання». Механізм виведення загальної оцінки результатів навчання визначений закладом - це може бути не середнє арифметичне, а оцінка з динаміки особистих навчальних досягнень учня/учениці з предмета протягом семестру, важливість тем, тривалість їх вивчення, складність змісту тощо та з урахуванням поступу кожного учня. Графа «Характеристика навчальної діяльності» заповнена класним керівником, по завершенню навчального року, за результатами спостережень, проведених упродовж начального року. Спостереження проводились спільно з учителями, які в цьому класі викладають навчальні предмети/курси, за планом, визначеним закладом. Заповнення граfi здійснювалось шляхом виставлення відповідної позначки (сформовано або формується) навпроти певного уміння

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів 5 класу, відповідно до законодавства, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. Формувальне оцінювання здійснювалось у формі оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів: карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо.. Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання із урахуванням проведеної чи не проведеної діагностувальної (контрольної) роботи, залежно від специфіки навчального предмета/курсу. Під час виставлення оцінки за тему результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховувались. Семестрове оцінювання здійснювалось на основі результатів тематичного оцінювання та результатів контролю груп загальних результатів навчання, відображених у Свідоцтві досягнень. Річне оцінювання здійснюється на основі загальних оцінок

5	47	2	4	26	55	18	38	1	2	53
6	50	0	0	29	58	16	32	5	10	41,5
7	59	1	2	43	73	14	24	1	2	25,5
8	43	0	0	29	67	12	28	2	5	33
9	52	0	0	33	63	17	33	2	4	32,5
10	20	0	0	7	35	11	55	2	10	65
11	19	0	0	8	42	8	42	3	16	58
	290	3	1	175	60	96	33	16	5	49,3

Порівнюючи навчальні досягнення учнів з попереднім навчальним роком можемо спостерігати таку динаміку змін:



Порівнюючи навчальні досягнення учнів з попереднім навчальним роком, зменшилася якість знань в таких класах: 7 (на 15,5%), 9 (на 5,5%) класах, 11 (17%); збільшилася в 5 класі (на 14%), в 6 класі (на 15%), в 8 класі (на 3%), в 10 класі (на 21%);

Клас	2021-2022	2022-2023	Примітка
5	39	53	Підвищився
6	26,5	41,5	Підвищився
7	41	25,5	Понизився
8	30	33	Підвищився
9	38	32,5	Понизився
10	44	65	Підвищився
11	75	58	Понизився

Моніторинг навчальних досягнень учнів з навчальних предметів за 2022/2023 н.р. представлено в таблиці (додаток 1). **Підсумкове оцінювання** результатів навчання учнів початкової школи з предметів базових дисциплін (інваріантна складова навчального

плану) визначено з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання через стан сформованості обов'язкових результатів навчання.

Проаналізувавши моніторинг навчальних досягнень учнів 5-11 класів з предметів суспільно-гуманітарного циклу помітно, що найвища якість знань учнів з зарубіжної літератури (73%), також достатня якість знань з української мови (68%), української літератури (69%), з іноземної мови (67%), історії України (74%), всесвітньої історії (80%).

З предметів природничо-математичного циклу найвища якість знань з інформатики (81%), географії – 80% та природознавства – 68%, біологія 68%. Рівень навчальних досягнень учнів нижчий за 50% з таких предметів: алгебра (46%), математика (44%), геометрія (46%). Є учні, які володіють навчальним матеріалом на початковому рівні з предметів: алгебра та геометрія 1 - (0,3) та математики - 2 (0,6%).

З предметів художньо-естетичного циклу висока якість знань із образотворчого мистецтва (100%), музичного мистецтва (95%), мистецтво (98%). Традиційно високі показники якості знань з «Захисту України» (100%), фізичної культури (92%), основ здоров'я (98%). Початковий рівень з цих предметів відсутній.

Відповідно до Освітньої програми, заклад працював за п'ятиденним робочим тижнем, з поглибленим вивченням та профільними предметами – українська мова та українська література. Освітній процес в закладі був організований в очному та дистанційному форматі. Під час організації навчання з допомогою технологій дистанційного навчання було дотримано принцип академічної свободи вчителів у виборі платформ, форм і методів навчання, враховано технічні можливості забезпечення дистанційного навчання вчителями та учнями. Основна діяльність була спрямована на організацію навчання на платформі G Suite for Education з використанням додатків Classroom+GoogleMeet.

Освітній процес забезпечують 40 педагогічних працівники: 28 вчителі мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», 6 – «спеціаліст першої категорії», 5 – «спеціаліст другої категорії», 1 – «спеціаліст». 12 вчителів мають педагогічне звання «старший вчитель» та 2 вчителі – «учитель-методист». Протягом року усі педагогічні працівники підвищили свій професійний рівень шляхом курсової перепідготовки при СОІППО, за інституційною та дистанційною формою. Чергову атестацію пройшли 6 вчителів (14%). Головні зусилля було зосереджено на створення інформаційно-освітнього середовища професійного розвитку вчителів різними засобами, зокрема Гул-сервісами, використанням хмарних технологій, освітніх платформ, соціальних мереж, залучення зовнішніх ресурсів та активізації внутрішніх для задоволення професійного інтересу вчителів, вдосконалення ними власної педагогічної практики, підтримка в реалізації вчителями власної програми професійного розвитку, надання допомоги педагогічним працівникам у освоєнні нових інструментів освітньої діяльності, створенні творчої атмосфери, ефективного втіленні інновацій.

У 2022/2023 навчальному році педагогічний колектив ліцею продовжував роботу над реалізацією науково-методичної проблеми «Створення сприятливих умов для формування компетентностей, спрямованих на самовизначення, самореалізацію особистості» (4 рік роботи). Робота над методичною проблемою ліцею проходила через планування та діяльність усіх структур та кожного вчителя зокрема. Тематика питань засідань педагогічних рад передбачала винесення на обговорення не тільки питань контрольно-аналітичного характеру, а й методичного, а саме: «НУШ-простір для успішної самореалізації учня, як особистості, громадянина, фахівця в майбутньому, через впровадження інтегрованого та компетентнісного підходів», «Розвиток професійної компетентності вчителя у контексті реалізації нових Державних стандартів і використання інноваційних освітніх технологій»

Основний акцент діяльності педагогічного колективу був направлений на вдосконалення системи роботи з обдарованими учнями початкової, середньої та старшої ланки, питанню підвищення якості освітнього процесу в умовах реалізації Державних стандартів освіти та Концепції Нової української школи, питанню формування та створення іміджу ліцею шляхом проведення різноманітних заходів із залученням батьків та громадськості. Ключовим у роботі ліцею було створення оптимальних умов для розвитку особистості кожного учня, формування предметних знань, умінь і навичок учнів як основи у засвоєнні предметних компетентностей, залучення вчителів до проходження онлайн курсів, тренінгів, семінарів для подальшої роботи за Концепцією Нової української школи.

З метою якісної організації освітнього процесу, працювали педагогічні спільноти вчителів закладу, творча група техніко-естетичного спрямування. На їх засіданнях обговорювалися накази, розпорядження, листи Міністерства освіти та науки України, рекомендації обласної, міської серпневої конференції, рекомендації щодо викладання навчальних предметів, впровадження Державного стандарту базової школи, підготовка і проведення предметних олімпіад, проведення моніторингів, вибір підручників, використання модельних програм тощо.

Основною формою роботи з педагогічним колективом ліцею були колективні, групові, індивідуальні форми. Адміністрацією ліцею для всіх учителів були проведені консультації щодо планування, ведення документації, шляхів упровадження профільного навчання в старших класах, удосконалення освітнього процесу через сучасні освітні інструменти.

Значна увага приділялася самоосвітній діяльності вчителів, забезпеченню можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників. Це й участь у міських методичних заходах, інтернет-заходах, проходження онлайн-курсів на освітніх платформах «Prometheus», «EdEra», «Академії цифрового розвитку». Було проведено опитування щодо думки з приводу підвищення професійного рівня педагога. На постійному контролі була організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності. Проведені такі заходи як: методичний діалог «Так академічній доброчесності», уроки академічної доброчесності «Як уникнути плагіату» та ін.

Однією з пріоритетних проблем педагогічного колективу ліцею є організація роботи з обдарованими дітьми. У 2022/2023 навчальному році педагогічний колектив ліцею продовжував роботу по підтримці і виявленню обдарованих дітей.

Традиційно на початку навчального року (вересень) адміністрацією ліцею разом із психологом було проведено анкетування та тестування учнів 2-11-х класів, узагальнені результати стали основою створення банку даних дітей за рівнем обдарованості. До банку «Обдарованість» увійшло 59 учнів ліцею за рівнем обдарованості, на них були заведені індивідуальні творчі паспорти.

У жовтні 2022 року у ліцеї був проведений I (шкільний) етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін.

У I (шкільному) етапі олімпіад з української мови і літератури, історії, правознавства, англійської мови, біології, географії, хімії, фізики, математики, основ інформатики, трудового навчання, брало участь 96 учнів 5-11 класів. Переможцями і призерами стали 28 учні, що становить 31% від загальної кількості учасників. II етап Всеукраїнських олімпіад було скасовано у зв'язку з продовженням дії воєнного стану.

Окрім цього, у жовтні та листопаді на рівні ліцею та міста проводилися I та II етапи мовно-літературного конкурсу ім. Т.Г. Шевченка та Міжнародного конкурсу знавців української мови ім. П. Яцика.

Учасниками I етапу конкурсу ім. Т.Г. Шевченка було 35 учнів, переможцями стали 8 учнів, які взяли участь у II етапі. За результатами II етапу XIII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської і студентської молоді імені Тараса Шевченка переможцями стали 2 учні (25%): Шевченко Денис (II місце, 6-А клас, вчитель Клесун С.І.), Горбач Анастасія (III місце, 6-Б клас, вчитель Дорош Л.О.)

У I етапі конкурсу ім. П. Яцика взяло участь 34 учні, переможцями стало 8 учнів. За результатами II етапу XXIII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика переможцями стали 2 учні (25%): Білан Єлизавета Андріївна (I місце, 8-А клас, вчитель Клесун С.І.), Горбач Анастасія Юріївна (II місце, 6-Б клас, вчитель Дорош Л.О.).

У міському конкурсі «Джерела Конотопщини» активними були учні з образотворчого мистецтва: Давиденко Марина, 11 клас, III місце (учитель Бистро Л.М.), декоративно-прикладного мистецтва: Касьяненко Ярослав 10 клас, I місце (вишивка), (учитель Крицька В.Н.). Відзнака «За оригінальність композиції», Занько Матвій (5-А клас), Касьяненко Максим (5-Б клас), учитель Крицька В.Н.

Відповідно до листа управління освіти від 03.05.2023 № 01-14/281 «Про проведення «Комплексної психолого-педагогічної програми вивчення та діагностики обдарованих дітей» було створено робочу групу (наказ №33-ОД від 05.05.2023), щодо реалізації даної програми. У травні 2023 року практичним психологом Резнік В.О. було проведено оцінку рівня інтелектуальних та творчих здібностей учнів 5-9 класів (II етап), для створення банку даних інтелектуально та творчо обдарованих дітей (вересень 2023 року).

З метою активізації виховної, патріотичної роботи серед учнівської молоді, виявлення творчих здібностей, обдарувань молодого покоління учні закладу Мусієнко Анна (6-А клас), Мусієнко Анастасія (9-А клас), Шелеміна Єлизавета та Поліщук Софія (6-Б клас), Воловод Діана (5-А клас) взяли участь у благодійному фестивалі патріотичної пісні «Від серця до серця». Традиційно учні ліцею брали участь у конкурсі «РОЗУМфест» від національного заповідника «Гетьманська столиця». Скиба Артем (учень 6-Б класу, вчитель Грамажора Н.В.) отримав диплом за зайняте III місце у номінації «Декоративно-прикладне мистецтво».

Активними учасниками міської літературно-мистецької акції з нагоди 209 річниці з Дня народження Т.Г.Шевченка були учні ліцею: Судак Антон, Зубко Єлизавета (I місце) (10 клас), Глушан Олег (9-Б клас). Горбач Анастасія (6-Б клас) посіла III місце у міському конкурсі з образотворчого мистецтва «Тарасові шляхи».

Протягом року було вивчено якість та результативність викладання з таких предметів: історії, правознавства, української мови, математики, захисту України та основи здоров'я. Протягом року педагоги працювали над створенням роздаткових, дидактичних матеріалів, цифрових ресурсів.

Забезпечувався принцип наступності та безперервності освіти між дошкільною установою та початковою ланкою навчання загальноосвітньої школи. Для батьків та майбутніх першокласників проведено онлайн-зустрічі, анкетування.

У закладі розроблена та впроваджується Стратегія розвитку, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про академічну доброчесність, Освітня програма, Річний план роботи тощо. До розроблення залучалися усі учасники освітнього процесу. Протягом навчального року робочою групою проведено самооцінювання за напрямом «Управлінська діяльність». Проведено ряд моніторингів: ведення учнівських зошитів; адаптації учнів; виконання навчальних планів і програм; відвідування закладу; ведення класних Е-журналів; сформованості читацької компетентності.

Проведено 11 педагогічних рад, 11 нарад при директору, 1 загальні збори колективу.

Заклад забезпечує відкритість, прозорість та інформаційність своєї роботи.

Протягом 2022-2023 навчального року виховна робота ліцею була спрямована на виконання завдань і реалізацію державної політики в галузі освіти і виховання.

У закладах освіти виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях українського народу. Уся система виховання в ліцеї мала на меті допомогти учневі стати самодостатньою, всебічно розвиненою, соціально активною особистістю. Завдяки цьому система виховної роботи в ліцеї сприяла мотивації до саморозвитку, самореалізації всіх учасників освітнього процесу.

Відповідно до наказу МОН України № 527 від 06.06.2022 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки

України від 16.06.2015 № 641» серед виховних напрямів сьогодні найбільш актуальними виступають громадсько-патріотичне, духовно-моральне, військово-патріотичне та екологічне виховання як основні складові національно-патріотичного виховання, як стрижневі, основоположні, що відповідають як нагальним вимогам і викликам сучасності, так і закладають підвалини для формування свідомості нинішніх і прийдешніх поколінь, які розглядатимуть розвиток держави як запоруку власного особистісного розвитку, що спирається на ідеї патріотизму, поваги до культурних цінностей Українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, гуманізму, соціального добробуту, демократії, свободи, толерантності, виваженості, відповідальності за природу як за національне багатство, здорового способу життя, готовності до змін та виконання обов'язку із захисту незалежності та територіальної цілісності України.

Реалізація всіх напрямків виховної роботи здійснювалась через заходи, які були передбачені річним планом роботи і враховували особливості виховання особистості та відображалися в системі загальношкільних заходів, органів учнівського самоврядування, роботі з батьківською громадськістю, гурткова робота.

Протягом 2022/2023 н.р. року було проведено наступну роботу з реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України:

- організовано та проведено ряд просвітницьких та виховних тематичних заходів, присвячених героїчним подвигам українських воїнів, боротьбі за територіальну цілісність і незалежність України та заходів з нагоди пам'ятних дат: Річниці депортації західних українців (вересень); Міжнародному дню миру (вересень); Дню пам'яті жертв Бабиного Яру (вересень); Дню захисника України, Дню створення організації УПА, Дню створення українського козацтва (жовтень); Дню визволення України від фашистських загарбників (жовтень); Річниці Революції Гідності та Свободи (листопад); Річниці пам'яті жертв голодоморів (листопад); Міжнародному дню волонтера (грудень); Дню Збройних Сил України (грудень);

- проведено Єдиний диктант національної єдності, тематичні уроки, конкурси з відзначення Дня української писемності та мови;

- проведено Всеукраїнський місячник у рамках проведення міжнародного місячника шкільної бібліотеки «Виховуємо громадянина-патріота України»;

- проведено тижні правової освіти, спрямованих на розвиток у дітей та молоді почуття власної гідності, усвідомлення своїх прав і місця у суспільстві, можливості реалізації своїх прав у поєднанні з виконанням обов'язків;

- організовано інформаційні години спілкування «Я – громадянин України», «Я – українець, я – європеєць, і цим пишаюся», годин-роздумів «Роль війська у відстоюванні ідеалів свободи та державності України», написання мотиваційних листів «Повертайтеся живими»; виставок малюнків «Діти України за єдину країну», плакатів «І прийде мир на Україну», фоторепортажів «За нами майбутнє», творчих робіт на патріотичну тематику; майстер-класів за участю дітей та батьків з виготовлення сувенірів «Дякуємо за сонячний ранок» для бійців ЗСУ та об'єднаних сил; «Подарунок Св.Миколая» для бійців ЗСУ.

- організовано участь учнівських колективів закладу у: регіональному фестивалі-конкурсі «Джерела Конотопщини-27», Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика, Всеукраїнському учнівському конкурсі наукових есе «Публічне управління в історії української держави»;

- організовано проведення в закладі безстрокових акцій «Ми разом», спрямованих на допомогу пораненим військовим; благодійної акції «З вірою в серці», спрямованої на підтримку захисників нашої країни, їхніх дітей та родин, медичних працівників і волонтерів, які працюють в зоні бойових дій; зустрічей з воїнами-учасниками АТО та ООС «В родинному колі»;

- організована робота волонтерських загонів дітей та учнівської молоді з метою здійснення шефства над упорядкуванням та утриманням в належному стані меморіальних комплексів, пам'ятників і меморіальних дощок, встановлених на честь захисників України;

- організовано участь учнівських колективів закладу у Всеукраїнських багатоетапних фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходах, що сприяють національно-патріотичному вихованню здобувачів освіти – у військово-патріотичних зборах, вишколах, спортивно-патріотичних іграх, турнірах, змаганнях з військово-прикладних видів спорту;

- постійно проводиться активізація практики волонтерської роботи здобувачів освіти;

- постійно удосконалюється система національно-патріотичного виховання в межах позаурочної та позашкільної діяльності.

Виховні заходи патріотичного спрямування, зокрема в онлайн-форматі, проводилися із максимальним залученням учнів до їх підготовки. Тому ефективним була активізація діяльності учнівського самоврядування, наскільки це можливо в дистанційному виховному середовищі. Проте форма проведення виховних онлайн-заходів була різноманітною: тематичні уроки «Герої поруч з нами», флешмоби - #Ми_за_мир, конкурс малюнків на патріотичну тематику «Мир у дитячих долонях», онлайн-спілкування «Українці за кордоном», перегляд та обговорення роликів та фільмів про небезпеку насильства та торгівлі людьми під час війни та ін.

Учні брали участь у міському конкурсі патріотичної пісні (керівник Комар Ю.А.), у конкурсі читців «Мова моя солов'їна» (керівник Гудим В.В.), у конкурсі малюнків «Війна очима дітей» (керівник Бистро Л.М.).

У ліцеї працює рада старшокласників, яка бере участь у міських тренінгах «Лідер», «Будь собою». Успішно працюють гуртки «Лідер», «Веселкове коло». Вони сприяють розвитку та продуктивній діяльності учнівського самоврядування на принципах добровільності, самостійності, гуманності й демократизму, зважаючи на ініціативи, запити й потреби учнівської молоді.

У ліцеї працює професійна спільнота класних керівників, продовжується ознайомлення класоводів та класних керівників із наявними в сучасній педагогіці інноваційними підходами й концепціями виховання, взаємодії сім'ї та ліцею через «круглі столи», консультації, відкриті виховні заходи тощо.

Дуже креативно працюють класні керівники Бистро Л.М. (9-А клас), Хоменко Н.М. (8-А клас), Ємець Н.М. (7-Б клас), Грамажора Н.В. (6-Б клас),

Скиба О.М. (5-А клас), Петруша Н.В. (5-Б клас). Учителі уміло підбирають теми виховних годин, проводять їх систематично й цікаво. Класоводи Думенко О.Г. (1-А клас), Котляр С.Ф. (2-А клас), Спрягайло Л.В. (2-Б клас) гарно співпрацюють з батьками своїх вихованців.

У ліцеї проводяться тижні книги (бібліотекар Передера Л.В.), психології (практичний психолог Резнік В.О.), права (Каленюк С.В.). Інноваційні форми проведення цих тижнів розширюють кругозір учнів, викликають велику зацікавленість і бажання брати участь у тому чи іншому заході.

Налагоджена робота з батьками – це забезпечує психологічний комфорт дитини за умов сім'ї та ліцею на засадах взаєморозуміння та спільності в досягненні цілей.

У ліцеї працює рада з профілактики правопорушень серед учнів. Працює проєкт превентивного виховання «Життя – це мить, зумій його прожити». Мета проєкту: забезпечити відповідальне ставлення до особистого здоров'я учнів, накопичити відповідні знання й уміння, усвідомити потреби й мотиви, допомогти учням визначити цінності орієнтації. Кожен 4 тиждень місяця проводяться тематичні виховні години по праву. Робимо все, щоб захистити дітей від фізичного й психічного насильства, проводимо спільні рейди з представниками поліції щодо перевірки дотримання правил поведінки, проводимо індивідуальну роботу з дітьми з неблагополучних сімей.

Наш ліцей гарно взаємодіє з позашкільними закладами, громадськими організаціями. Залучаємо учнів до участі в роботі спортивних секцій міста. Організуємо зустрічі учнів із працівниками правоохоронних органів і представників влади.

Фінансово-господарська діяльність ліцею була спрямована на покращення навчально-матеріальної бази та забезпечення якісного освітнього процесу.

У 2022-2023 навчальному році було придбано комп'ютерну техніку та створено цифровий клас BeSmart. Проведено капітальний ремонт та обладнано укриття, придбано та встановлено систему бездротового інтернет-зв'язку StarLink. Проведено поточні ремонти усіх класних кімнат, навчальних кабінетів та рекреацій ліцею. Проведено ревізію кранів системи опалення та водопостачання закладу, поточний ремонт системи опалення, каналізаційної системи, системи водовідведення.

На 2023-2024 навчальний рік заплановано обладнання автономної системи енергозабезпечення приміщення ліцею. Проводяться проєктні роботи, придбано генератор на 50 кВт. Планується обладнання туалетних кімнат в укритті.

Основні завдання на 2023-2024 навчальний рік:

1.Спрямувати в 2022/2023 навчальному році всю навчально-виховну, методичну роботу ліцею на вивчення і творче впровадження педагогічної проблеми: «Створення сприятливих умов для формування компетентностей, спрямованих на самовизначення, самореалізацію особистості»

2.Систематично підвищувати науковий рівень викладання основ наук з використанням ефективних освітніх технологій.

3.Продовжити системну роботу колективу щодо забезпечення наступності в навчанні між початковою і базовою, базовою і старшою школою.

4.Продовжувати пошук і впровадження нових, дієвих форм роботи з обдарованими, талановитими і здібними учнями.

5.Посилити відповідальність кожного вчителя за підготовку, участь і результативність участі школярів в предметних олімпіадах, творчих конкурсах різних рівнів і напрямків.

6.Продовжити роботу щодо удосконалення, пошуку і творчого впровадження нових форм і методів роботи методичних комісій ліцею.

7.Спрямувати виховну роботу на забезпечення професійної орієнтації школярів.

8.Продовжити роботу щодо попередження і профілактики дитячої бездоглядності і правопорушень.

9.Удосконалювати роботу бібліотеки щодо публічної презентації її роботи, оглядів методичної, навчальної і художньої літератури.

10.Продовжити забезпечення системи в організації роботи з питань охорони праці і безпеки життєдіяльності.

11.Посилити роботу педагогічного колективу з учнями та їх батьками щодо попередження і профілактики дитячого травматизму.

12.Спрямувати роботу колективу на збереження життя дітей і зміцнення їх здоров'я.