

# ЗВІТ

## директора школи про роботу Конотопської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 13 у 2021-2022 н.р.

У минулому 2021-2022 навчальному році заклад організував свою діяльність відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України в сфері освіти» від 24 березня 2022 року № 2157-ІХ, Указів Президента України №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», наказів, розпоряджень, рекомендацій Міністерства освіти та науки України, управління освіти та гуманітарної політики, Статуту, Освітньої програми школи, розробляв та впроваджував положення, принципи, порядки, критерії діяльності, реалізовував заходи щодо вдосконалення роботи закладу.

Освітнє середовище закладу є безпечним, комфортним, розвиваючим, вільним від будь-яких проявів насилля. У закладі створено комфортні і безпечні умови навчання та праці, обладнано укриття для тимчасового перебування учасників освітнього процесу. Територія закладу налічує 0,3 га та містить **парк, сад**, квітники, стадіон, дитячий та спортивний майданчики для відпочинку та фізичного розвитку учнів. У освітньому закладі функціонує 24 навчальних кабінети, 8 класних кімнат, 2 спортивні зали, басейн, актові зали, бібліотека, їдальня, кімната медичної сестри, кімната психолога, кабінет директора школи, кабінет заступника з НВР, кабінет заступника з ВР, учительська, 2 майстерні. 1 навчальний кабінет (хімія) оформлений згідно Положення про навчальний кабінет з сучасними технічними забезпеченням, оновленими меблями, стендами, дидактичними, роздатковими матеріалами, цифровими ресурсами. ТРИ навчальні кабінети та 5 класних кімнат оснащені інтерактивними дошками, 7 кабінетів обладнані ноутбуками, телевізорами, 5 кабінетів мають мультимедійні проектори. Усі класні кімнати обладнані ноутбуками, 6 кімнат телевізорами, принтерами, 1 ламінатором. Класні кімнати для учнів початкових класів знаходяться в окремому крилі й займають три поверхи, облаштовані відповідно до вимог НУШ. Вони містять осередки для різних видів роботи: навчання, читання, зберігання наочності та навчального приладдя, експозицій, робочі місця вчителів. Заклад підключений до мережі інтернет та Wi-Fi, робочі місця педагогічних працівників забезпечені доступом до мережі. Для висвітлення роботи школи створений сайт закладу та сторінка в соціальній мережі Facebook, на яких батьки, громадськість ознайомлюються з шкільними новинами, діяльністю закладу, досягненнями вчителів та учнів.

Бібліотека закладу освіти використовується не лише для видачі підручників та зберігання літератури, а ще й для проведення бібліотечних занять, культурно-освітніх заходів; наявні тематичні бібліотечні виставки, що сприяють формуванню ключових компетентностей учнів. Шкільна бібліотека нараховує 26007 примірників художньо-методичної літератури,

13044 підручників, оснащена комп'ютером, обладнана як бібліотечно-інформаційний центр з підключенням до мережі Інтернет.

Для здобувачів освіти та працівників закладу проводились інструктажі з охорони праці, пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності, навчання з правил поведінки в умовах воєнного стану, надзвичайних ситуацій.

Системно проводиться робота із запобігання та протидії булінгу, насиллю, дискримінації, реалізації питань дотримання принципів академічної доброчесності, адаптації учнів до освітнього процесу.

У закладі складені соціальний паспорт школи та класів. У результаті громадського огляду виявлено: дітей-сиріт – 0; дітей-напівсиріт – 21; діти позбавлені батьківського піклування – 4; дітей з інвалідністю – 2; дітей з багатодітних сімей – 70; дітей з малозабезпечених сімей – 5; дітей учасників АТО – 38; дітей на диспансерному обліку - ; дітей постраждалих від ЧЕС – 0; ВПО – 4. Керуючись наказом по управлінню освіти №01-25/696 від 03.09.2018 «Про порядок звільнення від сплати за харчування» частина дітей харчуються безкоштовно, гарячим харчуванням охоплено 285 учнів (58%).

У закладі освіти розроблено систему оцінювання, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Оцінювання учнів 1-4 класів здійснювалось у процесі: формувального оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості; підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою з усіх навчальних предметів. Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-4 класах виражено вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 1-4 класах – вербальною оцінкою. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів 5-11 класів було тематичне, семестрове та річне. Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування тощо) з усіх навчальних предметів, крім курсів за вибором.

У освітньому закладі створено всі умови для отримання знань учнями і здобуття якісної освіти. Протягом 2021-2022 року навчалось 490 учнів, 20 класів. Початкову освіту здобували 195 учнів, базову середню – 257, профільну – 38. Середня наповнюваність класів – 24,5 учнів. За статистичними даними на кінець 2021-2022 навчального року в школі підлягають оцінюванню 295 учнів – це учні 5-11 класів, учні 1-4 класів – оцінюються вербально.

Навчальні досягнення учнів 5-11 класів становлять: початковий рівень – 12 учнів (4%); середній рівень – 172 учнів (58 %); достатній рівень – 96 учні (33%); високий рівень – 15 учні (5 %).

Рівень навчальних досягнень учнів 5-11 класів подано в таблиці:

Клас	К-ть учнів	Рівень навчальних досягнень учнів								Якість знань%
		початковий		середній		достатній		високий		
		К-ть учнів	%	К-ть учнів	%	К-ть учнів	%	К-ть учнів	%	
5	54	0	0	33	61	15	27	6	11	39
6	60	1	1	44	73	14	23	1	1	26,5
7	43	3	6	22	51	17	39	1	2	41
8	53	6	11	31	58	14	26	2	3	30
9	47	2	4	27	57	19	36	0	2	38
10	18	0	0	10	55	5	27	3	16	44
11	20	0	0	5	25	13	65	2	10	75
	<b>295</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>172</b>	<b>58</b>	<b>96</b>	<b>33</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>38</b>

Порівнюючи навчальні досягнення учнів з попереднім навчальним роком можемо спостерігати таку динаміку змін:



Порівнюючи навчальні досягнення учнів з минулим навчальним роком, якість знань зменшилася: у 5 класах (на 1%), у 6 класах (на 10,5%), у 9 класах (5%), у 10 класі (27%); збільшилася: у 7 класах (на 14%), у 8 класах (на 7%); залишилася без змін у 11 класі (75%).

Клас	2020-2021	2021-2022	Примітка
5	40	39	Понизився
6	36	26,5	Понизився
7	28	41	Підвищився
8	23	30	Підвищився
9	40,5	38	Понизився
10	71	44	Понизився
11	75	75	Підтвердився

Проаналізувавши моніторинг навчальних досягнень учнів 5-11 класів з предметів суспільно-гуманітарного циклу помітно, що найвища якість знань учнів з зарубіжної літератури (62%), також достатня якість знань з української

мови (58%), української літератури (59%), з іноземної мови, історії України, всесвітньої історії (56%).

З предметів природничо-математичного циклу найвища якість знань з інформатики, географії – 68% та природознавства – 67%, біологія 61%. Рівень навчальних досягнень учнів нижчий за 50% з таких предметів: алгебра (31%), математика (40%), геометрія (29%), хімії (47%). Є учні, які володіють навчальним матеріалом на початковому рівні з предметів: алгебра геометрії 11(3,7%) та математики (0,3%).

З предметів художньо-естетичного циклу висока якість знань із образотворчого мистецтва (81%), музичного мистецтва (80%), мистецтво (75%). Традиційно високі показники якості знань з «Захисту України» (100%), фізичної культури (83%), основ здоров'я (79%). Початковий рівень з цих предметів відсутній.

Відповідно до Освітньої програми, заклад працював за п'ятиденним робочим тижнем, з поглибленим вивченням та профільними предметами – українська мова та українська література. Освітній процес в закладі був організований в очному та дистанційному форматі. Під час організації навчання з допомогою технологій дистанційного навчання було дотримано принцип академічної свободи вчителів у виборі платформ, форм і методів навчання, враховано технічні можливості забезпечення дистанційного навчання вчителями та учнями. Основна діяльність була спрямована на організацію навчання на платформі G Suite for Education з використанням додатків Classroom+GoogleMeet.

Освітній процес забезпечували 42 педагогічних працівники: 34 вчителі мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», 4 – «спеціаліст першої категорії», 4 – «спеціаліст другої категорії», 1 – «спеціаліст». 12 вчителів мають педагогічне звання «старший вчитель» та 3 вчителі – «учитель-методист». Протягом року усі педагогічні працівники підвищили свій професійний рівень шляхом курсової перепідготовки при СОШПО, за інституційною та дистанційною формою. 10 вчителів мають 60 годин (26%), 30 годин мають 19 вчителів (45%). 26 вчителів (70%), що викладають у 5-11 класах, пройшли підвищення кваліфікації вчителів, які забезпечують здобуття освіти учнями 5-11 класів ЗЗСО відповідно до нових методик згідно з концепцією НУШ. Чергову атестацію пройшли 5 вчителів (12%). Головні зусилля було зосереджено на створення інформаційно-освітнього середовища професійного розвитку вчителів різними засобами, зокрема Гул-сервісами, використанням хмарних технологій, освітніх платформ, соціальних мереж, залучення зовнішніх ресурсів та активізації внутрішніх для задоволення професійного інтересу вчителів, вдосконалення ними власної педагогічної практики, підтримка в реалізації вчителями власної програми професійного розвитку, надання допомоги педагогічним працівникам у освоєнні нових інструментів освітньої діяльності, створенні творчої атмосфери, ефективному втіленні інновацій.

Система методичної роботи охоплювала як колективні так і індивідуальні форми реалізації, як традиційні так і інноваційні. Педагогічний колектив школи

брав активну участь у всіх формах методичної роботи. Питання роботи учителів над реалізацією науково-методичної проблеми школи «Створення сприятливих умов для формування компетентностей, спрямованих на самовизначення, самореалізацію особистості» (3 рік роботи) розглядалося на засіданнях шкільних методичних об'єднань, психолого-педагогічного семінару, нарадах при директорі та методичних нарадах:

«Формувальне оцінювання у старшій школі», «Самооцінювання та взаємооцінювання – один з основних елементів ефективності сучасного уроку» «Використання інформаційно-комунікаційних технологій при вивченні предметів інваріантної та варіативної складових», «Психологічні основи уроку, схеми аналізу та самоаналізу уроку», майстер-клас «Майстерність педагога, його творча ініціатива, удосконалення методів та форм роботи з вихованцями».

Психологічна компетентність педагога – запорука ефективності освітнього процесу. Психологічну культуру вчителів адміністрація школи формувала шляхом проведення психолого-педагогічних семінарів: «Психологічні аспекти формування лідерських компетентностей», «Бар'єри в інноваційному зростанні педагога та шляхи їх подолання».

Основний акцент діяльності педагогічного колективу був направлений на вдосконалення системи роботи з обдарованими учнями початкової, середньої та старшої ланки, питанню підвищення якості освітнього процесу в умовах реалізації Державних стандартів освіти та Концепції Нової української школи, питанню формування та створення іміджу школи шляхом проведення різноманітних заходів із залученням батьків та громадськості. Ключовим у роботі школи було створення оптимальних умов для розвитку особистості кожного учня, формування предметних знань, умінь і навичок школярів як основи у засвоєнні предметних компетентностей, залучення вчителів до проходження онлайн курсів, тренінгів, семінарів для подальшої роботи за Концепцією Нової української школи.

Із метою якісної організації освітнього процесу, працювали ШМО вчителів закладу, творча група техніко-естетичного спрямування. На їх засіданнях обговорювалися накази, розпорядження, листи Міністерства освіти та науки України, рекомендації обласної, міської серпневої конференції, рекомендації щодо викладання навчальних предметів, впровадження Державного стандарту базової школи, підготовка і проведення предметних олімпіад, проведення моніторингів, вибір підручників, використання модельних програм тощо.

Для дотримання академічної доброчесності усі учасники освітнього процесу долучились до освітньої кампанії «Профілактика порушення академічної доброчесності», у рамках якої педагогічні працівники проходили опитування «Що таке академічна доброчесність», ознайомлювали учнів з основними принципами та можливими порушеннями академічної доброчесності, виготовляли, разом з дітьми, інфографіку, презентації, плакати, відеоматеріали з даного питання, проходили опитування «Дотримання академічної доброчесності». Для ознайомлення з нормативними документами, Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників, було проведено

гул-опитування «Професійний розвиток педагогів». Проведено онлайн-хакатон «Віртуальна дошка як просте середовище».

Однією з пріоритетних проблем педагогічного колективу школи є організація роботи з обдарованими дітьми. У 2021-2022 навчальному році педагогічний колектив школи продовжував роботу по підтримці і виявленню обдарованих дітей.

Традиційно на початку навчального року (вересень) адміністрацією школи разом із психологом було проведено анкетування та тестування учнів 2-11-х класів, узагальнені результати стали основою створення банку даних дітей за рівнем обдарованості. До банку «Обдарованість» увійшло 88 учнів школи за рівнем обдарованості, на них були заведені індивідуальні творчі паспорти.

У жовтні 2021 року у школі був проведений I (шкільний) етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін.

Олімпіади відбувалися відповідно до умов проведення I, II та III етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових і спеціальних дисциплін та Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади з базових дисциплін, турніри, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт і конкурси фахової майстерності.

Завдання до I (шкільного) туру олімпіад готували керівники шкільних предметних об'єднань, їх зміст повністю відповідав програмним вимогам і дав змогу реалізувати принцип системності й диференційований підхід до оцінювання результатів.

У I (шкільному) етапі олімпіад з української мови і літератури, історії, правознавства, англійської мови, біології, географії, хімії, фізики, математики, основ інформатики й інформаційних технологій, трудового навчання, брало участь 293 учнів 5-11 класів. Переможцями і призерами стали 139 учнів, що становить 47% від загальної кількості учасників. У зв'язку з карантинними обмеженнями у II етапі учні школи участі не брали.

Не проводилися I та II етапи мовно-літературного конкурсу імені Т.Г. Шевченка.

У Міжнародному конкурсі знавців української мови імені П. Яцика, I етап, взяло участь 40 учнів, переможцями стало 9 учнів, у II етапі учні нашої школи посіли III та IV місця (5 клас).

У міському конкурсі «Джерела Конотопщини» активними були учні з образотворчого мистецтва: Чугай Евеліна, 7-А клас – I місце, Давиденко Марина, 10 клас – III місце (учитель Бистро Л.М.), з декоративно-прикладного мистецтва: Москаленко Альона, 11 клас – I місце, Ткаченко Марина, 11 клас, Чекалюк Анастасія, 9-Б клас – III місце (учитель Крицька В.Н.).

Залучались учні школи до інтерактивних конкурсів «Колосок» (координатор Бистро Л.М.): краєзнавчо-літературного конкурс «Соняшник» (координатор Салогуб Н.В.).

Протягом року комісією було вивчено якість та результативність викладання з таких предметів: англійська мова, музичне мистецтво, фізичне виховання та основи здоров'я. Протягом року педагоги працювали над створенням роздаткових, дидактичних матеріалів, цифрових ресурсів.

Забезпечувався принцип наступності та безперервності освіти між дошкільною установою та початковою ланкою навчання загальноосвітньої школи. Для батьків та майбутніх першокласників проведено онлайн-зустрічі, анкетування.

У закладі розроблена та впроваджується Стратегія розвитку, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про академічну доброчесність, Освітня програма, Річний план роботи тощо. До розроблення залучалися усі учасники освітнього процесу. Протягом навчального року робочою групою проведено самооцінювання за напрямками «Освітнє середовище», «Система оцінювання здобувачів освіти», «Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників». Вивчено якість та результативність викладання предметів: біологія, музичне мистецтво, фізична культура. На жаль, з введенням в дію воєнного стану не відбувся моніторинг системи повторення навчального матеріалу на уроках фізики та астрономії, позакласної роботи з хімії. Проведено ряд моніторингів: ведення учнівських зошитів; щоденників; якості, безпечності харчування та роботу шкільної їдальні; адаптації учнів; виконання навчальних планів і програм; відвідування закладу; ведення класних журналів; сформованості читацької компетентності.

Проведено 13 педагогічних рад, 11 нарад при директору, 1 загальні збори колективу.

Заклад забезпечує відкритість, прозорість та інформаційність своєї роботи.

Протягом 2021-2022 навчального року виховна робота школи була спрямована на виконання завдань і реалізацію державної політики в галузі освіти і виховання.

У закладах освіти виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях українського народу. Уся система виховання в школі мала на меті допомогти учневі стати самодостатньою, всебічно розвиненою, соціально активною особистістю. Завдяки цьому система виховної роботи в школі сприяла мотивації до саморозвитку, самореалізації всіх учасників освітнього процесу.

Відповідно до наказу МОН України № 527 від 06.06.2022 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641» серед виховних напрямів сьогодні найбільш актуальними виступають громадсько-патріотичне, духовно-моральне, військово-патріотичне та екологічне виховання як основні складові національно-патріотичного виховання, як стрижневі, основоположні, що відповідають як нагальним вимогам і викликам сучасності, так і закладають підвалини для формування свідомості нинішніх і прийдешніх поколінь, які розглядатимуть розвиток держави як запоруку власного особистісного розвитку, що спирається на ідеї патріотизму, поваги до культурних цінностей Українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, гуманізму, соціального добробуту, демократії, свободи, толерантності, виваженості, відповідальності за природу як за національне багатство,

здорового способу життя, готовності до змін та виконання обов'язку із захисту незалежності та територіальної цілісності України.

Реалізація всіх напрямків виховної роботи здійснювалась через заходи, які були передбачені річним планом роботи і враховували особливості виховання особистості та відображалися в системі загальношкільних заходів, органів учнівського самоврядування, роботі з батьківською громадськістю, гурткова робота.

Адміністрація створює такі умови, щоб учні після уроків знов поверталися до школи, знаючи, що їм буде цікаво.

Серед основних завдань виховної роботи закладу були наступні:

1. Забезпечити доступність до якісної освіти усіх дітей закладу, сприяти збереженню мережі та контингенту учнів школи

2. Продовжити роботу по формуванню в учнів навичок здорового способу життя

3. Забезпечити соціальний захист здобувачів освіти

4. Підвищити ефективність роботи з попередження дитячого травматизму як під час освітнього процесу так і поза межами закладу

5. Посилити спрямованість виховної роботи на формування в дітей та молоді любові до Батьківщини, громадянських якостей

6. Популяризувати культурне розмаїття, історичну спадщину країни, рідного краю; формувати історичну пам'ять підростаючого покоління, забезпечити духовну єдність поколінь

7. Сприяти формуванню духовно-моральних взаємин між усіма учасниками освітнього процесу, толерантного ставлення до представників інших народів, культур і традицій, до однолітків, батьків, інших людей; вихованню пошани та любові до культурного спадку свого народу та мистецтва, культивуванню кращих рис української ментальності: працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, відповідального ставлення до природи

8. Активізувати застосування сучасних форм і методів правової та превентивної освіти, формування здорового способу життя, фізичного розвитку і культури, спрямованих на формування сталої відповідальної поведінки, імунітету до негативних впливів соціального оточення.

Виховна система роботи школи була зорієнтована на особистість як відправний компонент і кінцевий результат, на її розвиток, духовне і моральне збагачення і носила плановий, цілеспрямований характер.

Класні керівники працювали за індивідуальними планами, змістовна наповнюваність яких відповідала віковим особливостям учнів і була спрямована на виховання у них патріотичних почуттів, готовності до майбутнього захисту своєї Батьківщини, ціннісного ставлення до себе, родини, людей, до праці, до природи, до культури і мистецтва, ставлення до держави.

Головним результатом діяльності в школі системи виховання є свідоме дотримання більшістю учнів встановлених правил, вимог, норм, прийнятих у суспільстві, виховання патріотизму, громадянської відповідальності, самодисципліни та організованості.



У 2021-2022 навчальному році класні керівники зробили все для сприятливого морально-психологічного клімату в учнівському колективі, де кожна дитина почувала себе комфортно, отримуючи позитивний досвід особистісного самовизначення, саморозвитку й адекватної самореалізації. Креативно працювали класні керівники Юнак Л.А. (5-А клас), Салогуб Н.В. (10 клас), Бистро Л.М. (8-А клас), Хоменко Н.М. (7-А клас), Ємець Н.М. (6-Б клас), Грамажора Н.В. (5-Б клас).

Налагоджена система роботи з батьками – це забезпечує психологічний комфорт дитини за умов сім'ї та школи на засадах взаєморозуміння та спільності в досягненні цілей.

Тому на внутрішкільному обліку з правопорушень немає жодної дитини. У взаємодії і злагоді з батьками виховуємо у дітей почуття честі роду, усвідомлення історії сім'ї, як частини історії народу.

Силами вчителів та учнів є експозиції: «Мій рідний край – моя земля», «Безсмертна пам'ять», «Школа – духовна колицка моя».

Місія школи – становлення України як Батьківщини для вільних і талановитих людей.

Так на базі школи працюють: музична, художня школи, СЮТ, СЮН, гуртки за інтересами. У дітей є можливість розкрити свої здібності в тому чи іншому гуртку. 74% учнів відвідують гуртки не тільки в школі, але й за її межами. Діти беруть участь у конкурсах, змаганнях. Так у міському конкурсі «Джерела Конотопщини» учні школи здобули I та III місця у категорії «Образотворче мистецтво» (керівник Бистро Л.М.), I та III місця у категорії «Декоративно-прикладне мистецтво» (керівник Крицька В.Н.), I та II місця у конкурсі читців (вчителі Гудим В.В., Салогуб Н.В.). Також учні школи брали участь в обласному фестивалі-конкурсі родинних гербів «Я. Родина. Україна».

Дуже гарно налагоджена робота спортивних секцій. Учителі фізичної культури Кукотін В.І., Кушвид О.М. проводять Дні здоров'я, спортивні змагання між класами.

Учнівське самоврядування в школі є педагогічно доцільний спосіб організації колективу. Діяльність учнівського самоврядування скоригується на підвищенні якості навчання, зміцненні свідомої дисципліни, організації позакласної роботи. Самоврядування у закладі представлено у формі Ради старшокласників, роботою якої вміло керувала педагог-організатор Пілічева О.Ф. Вона допомагала учням не лише бачити мету своєї діяльності, а й навчала планувати, організовувати та аналізувати роботу Ради. До складу Ради входили представники 8-11 класів. Органом самоврядування був складений план роботи на навчальний рік. Щоп'ятниці проводилися збори класних лідерів для обговорення планів роботи через залучення школярів до проведення загальношкільних заходів та свят, в тому числі і дистанційно. В онлайн режимі відбулися заплановані засідання. Лідери учнівського врядування були активними в самостійній організації та пропозиціях щодо проведення цікавих заходів для учнів.

Уся виховна робота у школі побудована так, щоб дитина була здорова (фізично, психічно, духовно), компетентна, соціально-адаптована й соціально-

творча особистість з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу, яка здатна самореалізуватися у соціумі як громадянин, носій культури.

У школі розроблений План заходів щодо запобіганню булінгу серед учнів школи, відповідно до якого питання запобігання та протидії булінгу в учнівському середовищі, активізації роботи з батьками, стану профілактичної та індивідуальної роботи з дітьми, які потребують особливої педагогічної уваги розглядалося на засіданні методичного об'єднання класних керівників.

Протягом 2021-2022 навчального року урочисто відзначалися державні свята, пам'ятні дати в історії України, святкування Дня Гідності, Дня захисника України, Дня Збройних сил України, до Дня Соборності, проведено уроки пам'яті, бесіди, години спілкування, заходи, присвячені Голодомору. Деякі із вказаних заходів проведені онлайн у зв'язку із карантинном та збройною агресією Росії проти України.

Однак, крім позитивних результатів, у виховній роботі є і недоліки:

- несистематично працює танцювальний гурток (керівник Зінченко А.В.). Учитель не вміє організувати дітей, на заняттях гуртка мало учнів, репертуар танців не різноманітний;

- класні керівники Рихлік О.І. (6-А клас), Фатєєнкова Л.В. (8-Б клас), Паладіна С.М. (7-Б клас) не завжди доцільно вибирають саме ті форми роботи, які відповідають психофізіологічним особливостям школярів, запитам та інтересам даного дитячого угруповання;

- при проведенні заходів класними керівниками Гудим В.В. (9-А клас), Передерою Л.В. (9-Б клас) мало уваги приділяється їх чіткості та спрямованості на підвищення рівня розвитку вихованості учнів.

### **ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ на 2022-2023 навчальний рік:**

1. Реорганізація в заклад нового типу – ліцей з початковою, гімназією
2. Створення безпечного, комфортного, розвивального освітнього середовища. шляхом обладнання укриття усім необхідним для перебування і навчання
3. Оновлення простору шкільного коридору, створення локацій для розвитку, відпочинку, дозвілля
4. Запровадження НУШ в 5 класі, затвердження навчальних програм, розроблення власних освітніх ресурсів
5. Підвищення якості та рівня знань учнів, шляхом впровадження STEM-навчання, нових сучасних інструментів, технології
6. Забезпечення перемоги учнів у міському та обласному етапові предметних олімпіад, міських, Всеукраїнських конкурсах та належної підготовки учнів до ДПА
7. Підвищення професійного рівня педагогів за рахунок щорічної курсової перепідготовки, навчання на освітніх платформах
8. Інформатизація управлінської діяльності, впровадження електронних журналів, щоденників, електронного планування
9. Формувати в учнів здоровий спосіб життя

10. Спільна розробка з учнями шкал само- та взаємооцінювання, впровадження власних критеріїв, принципів, правил оцінювання навчальних досягнень.