

Звіт
директора Конопотської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 13
про роботу у 2020-2021 н.р.

У 2020-2021 навчальному році педагогічний колектив школи здійснював свою діяльність відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» (зі змінами), «Про інноваційну діяльність», Державного стандарту початкової загальної освіти, Державного стандарту базової повної загальної середньої освіти, Концепції профільного навчання у старшій школі, Концепції Нової української школи, регламентувалася указами й розпорядженнями Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, іншими актами законодавства у галузі освіти, в тому числі Міністерства освіти і науки України, Сумського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних кадрів, обласного департаменту освіти, управління освіти Конопотської міської ради.

У 2020-2021 навчальному році педагогічний колектив школи продовжував роботу над реалізацією науково-методичної проблеми «Створення сприятливих умов для формування компетентностей, спрямованих на самовизначення, самореалізацію особистості» (2 рік роботи).

Основний акцент діяльності педагогічного колективу був направлений на вдосконалення системи роботи з обдарованими учнями початкової, середньої та старшої ланки, питанню підвищення якості освітнього процесу в умовах реалізації Державних стандартів освіти та Концепції Нової української школи, питанню формування та створення іміджу школи шляхом проведення різноманітних заходів із залученням батьків та громадськості. Ключовим у роботі школи було створення оптимальних умов для розвитку особистості кожного учня, формування предметних знань, умінь і навичок школярів як основи у засвоєнні предметних компетентностей, залучення вчителів до проходження онлайн курсів, тренінгів, семінарів для подальшої роботи за Концепцією Нової української школи.

Аналіз підсумків другого року роботи школи над новою науково-методичною проблемою засвідчив, що за поточний рік педагогічний колектив школи має певні успіхи у навчально-виховній та науково-методичній роботі, про що свідчать статистичні дані за 2020-2021 навчальний рік.

Станом на 01 червня 2021 року в школі навчалася 480 учнів, 479 учнів закінчили навчальний рік, неатестований 1 учень (Лозенко П. 5-Б клас), навчалася на індивідуальному навчанні – 2учні. Класів-комплектів – 20. У порівнянні з минулим навчальним роком учнівський контингент збільшився на 18 осіб . Протягом року до школи прибуло 3 учнів, вибуло – 8.

На високо-достатньому рівні навчається 143 учні, що становить 43% від загальної кількості учнів , які підлягають оцінюванню (336), з них на високому рівні – 11 учнів, або 3% від загальної кількості, на початковому рівні 25 учнів - 7% від загальної кількості, на середньому 168учнів -50% від загальної кількості. Учні 1-3-х класів не оцінюються.

У порівнянні з минулим навчальним роком кількість учнів високого рівня зменшилася з 22 до 11.

За результатами навчання у 2020-2021 навчальному році отримали:

○ свідоцтво про здобуття базової загальної середньої освіти звичайного зразка – 42 учні;

○ свідоцтво про здобуття повної загальної середньої освіти – 20 учнів.

416 учнів 1-8-х і 10-х класів переведені до наступного класу, 1 учень 5-Б класу (Лозенко П.) залишений на повторний курс, 19 учнів отримали завдання на літо для повторної атестації. Учні 1-3-х класів (144 особи) отримали свідоцтва досягнень.

Таблиця навчальних досягнень учнів

Рік	Всього учнів 4-11 класів	Початковий рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень
2020- 2021	336	25/7%	168/50%	132/39%	11/3%

Середня наповнюваність по класах складає 24 учні.

У порівнянні з результатами навчання за 2019-2020 навчальний рік кількість учнів з високим рівнем навчальних досягнень зменшилась, а саме з 22 до 11 учнів, по класах:

- по 1-4 класах – з 15 учнів (14%) до 5 (10%);
- по 5-9 класах – з 7 (2 %) до 4(2%);
- по 10-11 класах – збільшилась на 2(5%).

300 учнів (89%) з 336 засвоїли навчальний матеріал на достатньо-середньому рівні. Початковий рівень навчальних досягнень мають 25 учнів (7%) по 4-9-х класах. У порівнянні з попереднім навчальним роком кількість учнів з початковим рівнем навчальних можливостей збільшилась на 5.

У порівнянні з 2019-2020 навчальним роком середній бал по школі залишається сталим і становить 8 балів.

Статистичні дані по школі за 2020-2021 навчальний рік

Школа I ступеня – 8 класів, 196 учнів, з них закінчили навчальний рік:

Клас	Кількість учнів	Рівень досягнень				Якість знань 2020-2021н.р.
		Високий	Достатній	Середній	Початковий	
1-і класи	51	-	-	-	-	-
2-і класи	48	-	-	-	-	-
3-і класи	45	-	-	-	-	-
4-і класи	52	5/10	26/50	20/38	1/2	57

Школа II ступеня – 10 класів, 243 учнів, з них закінчили навчальний рік:

Клас	Кількість учнів	Рівень досягнень				Якість знань 2020-2021н.р.
		Високий	Достатній	Середній	Початковий	

Клас	Кількість учнів	Рівень досягнень				Якість знань 2020-2021н.р.
		Високий	Достатній	Середній	Початковий	
5-і класи	57	1/2	22/39	32/56	2/3	40
6-і класи	47	1/2	16/34	24/51	6/13	36
7-і класи	50	2/4	12/ 24	31/ 62	5/ 10	28
8-і класи	47	-	11/ 23	29/ 62	7/15	23
9-і класи	42	-	17/ 40	21/ 50	4/ 10	40

Школа III ступеня, 2 класи, 41 учень, з них закінчили навчальний рік:

Клас	Кількість учнів	Рівень досягнень				Якість знань 2020-2021н.р.
		Високий	Достатній	Середній	Початковий	
10-і класи	21	2/10	13/62	6/28	-	71
11-і класи	20	-	15/ 75	5/25	-	75

Увесь освітній процес в школі був спрямований на забезпечення наступності в навчанні початкової, середньої та старшої школи, на вивчення та впровадження Державних стандартів початкової та середньої освіти, Концепції НУШ, на забезпечення методичної підготовки вчителів початкової ланки до роботи в умовах НУШ. Тематика заходів, проведених у школі в 2020-2021 навчальному році, була зорієнтована на вирішення ключових питань, які впливають із загальношкільної проблеми й включають наступні аспекти: методична робота, навчальний процес, виховна та позашкільна робота.

У школі функціонує налагоджена система методичної роботи, представлена міжпредметними методичними об'єднаннями вчителів початкових класів, вчителів української мови та літератури, зарубіжної літератури, вчителів математики, фізики та інформатики, вчителів англійської мови, вчителів природничих та суспільних дисциплін, методичне об'єднання класних керівників.

Основна увага в роботі методичних підрозділів приділялась практичному використанню учителями школи інтерактивних технологій, профілізації та інтеграції освітнього процесу в старших класах, переходу на навчання в умовах Нової української школи по початкових класах, вивченню нових критеріїв оцінювання досягнень дітей в умовах НУШ, нових освітніх програм, знайомству та аналізу матеріалів з науково-методичного забезпечення освітнього процесу.

Адміністрацією школи акцентувалась увага на наданні реальної дієвої допомоги педагогічним працівникам у підвищенні їх професійної майстерності, на вивчення та реалізацію основних положень Державного стандарту початкової

та середньої освіти, критеріїв оцінювання навчальних можливостей дітей за віковими групами, на створенні творчої ділової атмосфери серед педагогів школи, який сприяв би ефективному втіленню педагогічних інновацій, на пошуку кращих форм педагогічної співпраці.

Враховуючи особливості кадрового забезпечення освітнього процесу в школі, основною формою підвищення професійної кваліфікації педагогів була самоосвіта та самовдосконалення. У плані роботи з педкадрами та в плані роботи методичних підструктур були передбачені як колективні, так й індивідуальні форми роботи: робота над науково-методичною проблемою, самостійна робота над методичною темою, самоосвіта, консультування, творчі звіти, майстер-класи, опрацювання фахових журналів, методичної літератури тощо.

Структура методичної роботи у 2020-2021 навчальному році була традиційною. Основною формою роботи з педагогічним колективом школи були колективні (шкільні предметні та міжпредметні методичні об'єднання, семінари-практикуми, психолого-педагогічні семінари), групові (консультації, методичні виставки, огляди-презентації), індивідуальні (індивідуальні консультації, показові уроки) форми. Адміністрацією школи для всіх учителів були проведені консультації з планування, ведення шкільної документації, шляхів упровадження профільного навчання в старших класах.

Питання роботи учителів над реалізацією науково-методичної проблеми школи розглядалося на засіданнях шкільних методичних об'єднань, психолого-педагогічного семінару, нарадах при директорі та методичних нарадах.

Психологічна компетентність педагога – запорука ефективності освітнього процесу. Психологічну культуру вчителів адміністрація школи формувала шляхом проведення психолого – педагогічних семінарів. Проблема психолого – педагогічного семінару: «Розвиток життєвих компетентностей учнів як ціннісних орієнтирів навчальної діяльності». Протягом 2020-2021 навчального року було проведено 4 засідання, де розглядалися питання організаційного, інструктивно-навчального, методичного спрямування.

Протягом навчального року в школі було проведено чотири тематичних засідання педагогічних рад та 8 відповідно до плану роботи закладу, 11 засідань нарад при директорі. Тематика питань засідань педагогічних рад передбачала винесення на обговорення не тільки питань контрольного-аналітичного характеру, а й методичного, а саме: «Комфортність середовища навчання як запорука якості освіти.», «Ціннісне ставлення особистості до сім'ї, родини, людей як основи розвитку загальнолюдських соціально-комунікативних компетентностей», «Упровадження компетентнісно орієнтованої системи навчання й виховання в початковій школі», «Форми профілактичної роботи у школі за здоровий спосіб життя».

У реалізації науково-методичної проблеми і завдань школи особливе місце належить шкільним методичним об'єднанням.

Робота методичних об'єднань була спрямована на вдосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, вдосконалення методики проведення уроку. Проведено засідання методичних об'єднань, на яких обговорювались як організаційні питання (підготовка і проведення олімпіад,

предметних тижнів, проведення підсумкових контрольних робіт, державної підсумкової атестації, ЗНО), так і науково-методичні питання. Вчителі за графіком провели контрольні роботи, підсумкові роботи, результати яких узагальнили й обговорили на засіданнях методичного об'єднання. Протягом року проводилися методичні оперативки з метою ознайомлення з нормативними документами, Державним стандартом викладання окремих предметів, передовим педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів, протягом карантинних заходів проходило онлайн навчання. Вчителі проводили позакласні заходи в межах шкільних предметних тижнів: цікаві конкурси, вікторини, виставки, інтелектуально-розважальні ігри, проекти. В організації своєї роботи голови методичних об'єднань широко використовують різні форми організації методичної роботи:

- панорами методичних новинок;
- ярмарки педагогічної творчості;
- засідання - практикуми;
- калейдоскоп творчих ідей.

Творчо працювало шкільне методичне об'єднання вчителів початкових класів (керівник Спрягайло Л.В.). Головним напрямком у роботі методичного об'єднання була модернізація освітнього процесу шляхом впровадження інтерактивних технологій. Підвищення фахового рівня вчителів проводилося шляхом вивчення і реалізації основних положень нормативних і директивних документів про освіту, проведенням круглих столів з обміну досвідом, опрацюванням новинок методичної літератури та нових освітніх програм, методик.

Протягом 2020-2021 навчального року було проведено 5 засідань, на яких було розглянуто теоретичні питання, вивчення нових педагогічних ідей і технологій; ознайомлювалися з науково-теоретичною та нормативною базою компетентісно орієнтованого підходу в освіті; організовували теоретичне вивчення проблеми педагогами; опрацьовували літературу з проблеми формування професійної компетентності вчителя та розробили моделі уроків, орієнтованих на формування ключових компетентностей учнів, розроблялися тестові завдання з навчальних предметів на різних навчальних платформах. Обговорювалися практичні проблеми та шляхи їхнього усунення: подолання типових помилок, недоліки в контролі за діяльністю учнів на уроках; опрацьовано документи, що регулюють шкільне життя та ведення шкільної документації.

Основна увага в організації і проведенні методичних форм роботи з учителями приділялась організації роботи за новими Державними стандартами початкової освіти, новими програмами для учнів 1-2-х та 3-4-х класів, відпрацюванню практичних навичок використання інтерактивних технологій як на уроках, так і в позаурочний час.

На засіданнях методичного об'єднання учителів початкових класів розглядалися питання не тільки теоретичного характеру, а й проводилися практичні заняття. Дрига Л.В. провела показовий урок-квест «Мандруємо Україною», Полтавець Л.В. поділилась досвідом роботи з дитиною з особливими

освітніми потребами, провела заняття «Народні ремесла України» та виступила з доповіддю «Інклюзія в умовах НУШ». Викликом для кожного учасника освітнього процесу стало впровадження навчання з використанням технологій дистанційного навчання, тож вчитель Котляр С.Ф. ділилась досвідом роботи на різних платформах, у доповіді «Дистанційне навчання. Виклики часу» розкрила особливості онлайн навчання. Певна увага приділялась організації роботи з обдарованим дітьми. Протягом року вони брали участь у шкільних конкурсах і онлайн олімпіадах. Для розвитку талантів та навчальних уподобань учнів учителі початкових класів проводили конкурс знавців української мови ім. П. Яцика, математичний конкурс «Кенгуру», природничого напрямку «Колосок». Практикувалося проведення конкурсів малюнків, віршів, поробок як внутрішкільного, так і загальноміського значення.

Основна увага приділялась вдосконаленню освітнього процесу шляхом запровадження інтерактивних форм індивідуальної роботи з учнями різного рівня навчальних можливостей. Залучались вчителі школи і до участі в загальноміських семінарах, тренінгах у рамках декади «Початкова школа – 2021».

Міжпредметне методичне об'єднання вчителів української мови та зарубіжної літератури (керівник Салогуб Н.В.) налічує 9 осіб. Основний акцент робився на подальше удосконалення педагогічної та методичної майстерності, підвищення наукового та теоретичного рівня викладання предметів філологічного спрямування. Особлива увага у роботі м/о приділялась удосконаленню форм і методів проведення уроків, роботі з обдарованими дітьми та індивідуальній роботі з учнями різного рівня підготовки. З метою вивчення стану викладання, рівня навчальних досягнень учнів та надання реальної практичної допомоги колегам проводилось відвідування та взаємовідвідування уроків вчителів. За навчальний рік було проведено 4 планових засідання шкільного м/о. Значну увагу педагоги приділяли проведенню загальношкільних позакласних заходів з предмета, а саме: 24 учні школи взяли участь у I етапі олімпіад, з них учасниками II етапу стало 15, учениця 11 класу Спаська В. посіла III місце. Учасниками I етапу мовно-літературного конкурсу ім. Т.Г. Шевченка та конкурсу знавців української мови ім. П. Яцика стало 42 учнів. На жаль, у зв'язку з карантинними обмеженнями учні не брали участі в II етапі. 30 учнів школи взяли участь в українознавчій грі «Соняшник».

Традиційно проводяться заходи до Дня рідної мови, до Дня писемності, до дня вшанування пам'яті Т.Г. Шевченка.

Шкільне міжпредметне методичне об'єднання вчителів природничо-суспільних дисциплін працює над науковою проблемою: «Впровадження компетентнісного підходу до організації освітнього процесу через розвиток традиційних та інноваційних форм і методів освітньої діяльності».

Протягом навчального року методичне об'єднання працювало згідно плану затвердженого на першому засіданні. У вересні й листопаді проведено два засідання, на яких учасники ознайомились з інструктивно-методичними рекомендаціями, обговорили календарне планування на I півріччя. Затверджено методичні матеріали для проведення I етапу учнівських олімпіад з природничих

дисциплін. На другому засіданні розглядалися питання щодо залучення школярів до Всеукраїнського конкурсу «Колосок», обговорювали результативність учнів у шкільних олімпіадах і подальшу участь у II етапі олімпіад.

Усього було проведено 4 методичних об'єднання. Проводились взаємовідвідування уроків учителями методичного об'єднання з подальшим їх обговоренням на засіданнях, з метою виявлення диференційованого підходу до навчання та впровадження концепції Нової української школи.

Під керівництвом вчителів методичного об'єднання учні взяли участь, в шкільній акції «Годівничка», Всеукраїнському конкурсі «Колосок». Носков П.В. залучав учнів до участі учнів у Всеукраїнській олімпіаді з біології на сайті «НаУрок», де учні нашої школи здобули дипломи III ступеня.

Протягом квітня у школі була організована і проведена онлайн декада з екології, в рамках якої організовані акції по розділенню сміття вдома, прибирання прилеглих до оселі територій, вторинне використання сировини.

На методичних засіданнях розглядалися питання проведення та допомоги у підготовці учнів до ДПА та ЗНО з географії, біології, історії, хімії. Але у зв'язку з карантинними заходами ДПА з усіх предметів було відмінено.

Надзвичайним випробуванням стало дистанційне навчання учнів в умовах карантину. У зв'язку з епідемією COVID-19 виникла гостра необхідність опанувати нову форму навчання, дистанційну, використовуючи різні он-лайн ресурси. У роботі були використані такі інтернет-ресурси як вебсервіс Google Classroom, платформа Zoom, сайти «На Урок», «Всеосвіта».

Методичне об'єднання вчителів англійської мови працювало над вирішенням проблеми «Сучасні підходи до організації навчального процесу та викладання іноземної мови для формування компетентностей, спрямованих на самовизначення, самореалізацію особистості».

Робота шкільного методичного об'єднання проводилася згідно плану затвердженому на його першому засіданні. Протягом 2020-2021н.р. проведено 4 засідання, на яких учасники ознайомилися з інструктивно-методичними рекомендаціями, обговорили календарне планування, було узгоджено методичні матеріали для проведення I етапу учнівських олімпіад з англійської мови, обговорювалися результати участі учнів у шкільній олімпіаді і подальшій їх участі у II турі, а також проводилася робота щодо організації діяльності дистанційного навчання в умовах карантину.

Самоосвітня робота вчителів була спрямована на вивчення, активізацію, формування та розвиток ключових життєвих компетентностей учнів та шляхи здійснення компетентнісного підходу в процесі викладання англійської мови в школі. Так, вчитель Петруша Н.В. працювала над проблемою «Реалізація наскрізної лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» на уроках іноземної мови», вчитель Хоменко Н.М. – «Реалізація наскрізної лінії «Здоров'я та безпека» на уроках іноземної мови», вчитель Юнак Л.А. – «Реалізація наскрізної лінії «Екологічна безпека та сталий розвиток» на уроках іноземної мови».

Протягом року проводились взаємовідвідини уроків вчителями ШМО з подальшим їх обговоренням на засіданнях.

У листопаді 3 учні взяли участь у II етапі учнівських олімпіад з англійської мови. Вони вибороли одне призове місце, що є менш результативнішим порівняно з попередніми роками (Білий О., 10кл.) – III м. Олімпіаду для учнів молодших, що мала відбутися у квітні, було відмінено.

Під час освітнього процесу вчителі постійно працювали над поповненням навчально-методичної бази кабінетів англійської мови. Були систематизовані матеріали щодо тематичного оцінювання учнів, розроблені завдання для олімпіад, ЗНО. Особливо велика увага приділялась використанню ІКТ на уроках іноземної мови та початку створенню відео- та аудіотеки.

На засіданнях ШМО обговорювались питання участі дітей у ЗНО. ДПА було відмінено.

Цього навчального року черговій атестації підлягала діяльність вчителя англійської мови Юнак Л.А. Ліана Анатоліївна підготувала і провела відкритий урок на тему «What a Wonderful World» у 4-А класі, реалізуючи наскрізну лінію «Екологічна безпека та сталий розвиток» на уроках іноземної мови», що є провідною у її роботі з самоосвіти. Було відмічено високий професійний рівень роботи вчителя у міжатестаційний період та, як результат, підтверджено вищу категорію та звання «старший вчитель».

Шкільне методичне об'єднання вчителів математичних дисциплін у 2020-2021 навчальному році працювало згідно плану роботи. Проведено 4 засідання, на яких розглянуто наступні питання:

1. Ознайомлення з нормативно-правовими документами щодо організації навчально-виховного процесу в закладах освіти, актуальних питань методики навчання шкільних дисциплін.

2. Обговорення календарно-тематичного планування на I та II семестри 2020/2021 навчального року та його виконання.

3. Підведення підсумків рівня навчальних досягнень учнів за I та II семестри 2020/2021 навчального року.

4. Про підвищення професійної компетентності педагогів в атестаційний та міжатестаційний період.

5. Про організацію дистанційного навчання на період карантину.

Робота методичного об'єднання була спрямована на забезпечення потреб вчителів. Протягом навчального року проходило взаємовідвідування уроків, виховних заходів, вирішувались проблемні питання, що виникали в процесі навчання та виховання. Члени МО є постійними учасниками семінарів, вебінарів та конференцій, мають сертифікати. У період карантину було організоване дистанційне навчання. Для цього вчителі освоїли і працювали на різних освітніх платформах, сайтах «На Урок», «Всеосвіта» і т.п.), створювали онлайн завдання, надавали консультації учням, проводили онлайн уроки, перевіряли якість засвоєння знань, підтримували зв'язок з батьками.

Для всебічного розвитку особистості учня та розвитку його творчого потенціалу кожен учитель ШМО намагався використовувати якомога більше нестандартних форм та методів роботи на уроці. Враховуючи недостатню матеріально-технічну базу вчителі самостійно створювали індивідуальний дидактичний матеріал, що відповідає очільним вимогам та потребам

учнів. Вчителі МО продовжували індивідуальну роботу з обдарованими та здібними учнями, дані яких внесено до банку даних, з підготовки їх участі у міських олімпіадах та інтелектуальних конкурсах.

Учні школи брали участь у шкільній олімпіаді з математики та Міжнародний математичному конкурс «Кенгуру» (58 учасників).

Значна увага в науково-методичній роботі приділялась проблемам наступності. Практичним психологом школи були вивчені учнівські колективи 1-х, 4-х, 5-х та 10 класів. За результатами психолого-педагогічного обстеження були проведені педконсиліуми та розроблені методичні рекомендації для груп учителів. Вцілому за рік було проведено 2 педконсиліуми.

Надзвичайним випробуванням стало дистанційне навчання учнів в умовах карантину. У зв'язку з епідемією COVID- 19 учні всіх шкіл України були відправлені на карантин, відповідно і переведено на дистанційну форму навчання. Основною платформою для викладання була обрана платформа Google, де вчителі згідно свого розкладу проводили онлайн уроки, систематично викладали матеріали згідно програми, завдання для перевірки та оцінення учнів. У роботі були використані такі інтернет-ресурси як платформа Zoom, сайти «НаУрок», «Всеосвіта», G Suite for Education, матеріали відеохостингів. Учні мали можливість спілкуватися в онлайн конференціях, розв'язували тести, писали твори, розповідали історії за темами. Була опанована програма Wizer.me, яка урізноманітнила роботу з предметів під час виконання домашніх завдань та розширила можливості учителя в сфері контролю учнів. Учителі в свою чергу майже цілодобово надавали консультації, роз'яснення, здійснювали перевірки виконаних завдань, користуючись телефоном та комп'ютером.

Завдяки гарній взаємодії «батьки-учні-вчителі» процес дистанційного навчання видався результативним. Саме батьки, особливо дітей молодшої школи, виявилися першими помічниками у реалізації проєкту дистанційного навчання.

Завдяки загальним зусиллям близько 95% учнів були охоплені системою дистанційного навчання, що є вищим показником порівняно з попереднім роком.

Серед труднощів дистанційного навчання виявилися:

- відсутність сучасних гаджетів у учнів;
- відсутність постійного якісного доступу до мережі Інтернет та її ресурсів;
- відсутність навичок роботи з освітніми онлайн ресурсами;
- небажання учнів опановувати матеріал самостійно в новий для них спосіб;
- недосконалість системи контролю якості знань, як і їх подачі.

Через пандемію Covid -19 ДПА для учнів 9-х класів та 11 класу було відмінено.

Проте майже для всіх учнів очна форма навчання була відзначена, як найкраща.

Основний критерій визначення рівня методичної роботи – результативність освітнього процесу. Протягом року адміністрацією школи

проводилось діагностування вчителів, розглядалися питання: вивчення та узагальнення показників рівня навченості учнів з хімії, інформатики, географії, основних предметів початкової ланки; формування правової культури учнів на уроках правознавства; підсумки рівня сформованості читацької компетентності учнів 2-4-х клас, про відповідність рівня навчальних досягнень учнів вимогам програм на уроках математики; про сучасні методи формування мистецьких компетентностей на уроках образотворчого мистецтва; реалізації державних стандартів початкової освіти учителями 2-3 класів Нової української школи, про що свідчать відповідні накази, протоколи педрад, на яких розглядалися питання з вивчення даних предметів. Певна робота проводилась учителями школи по виявленню обдарованих дітей, підготовці їх до олімпіад, турнірів, конкурсів.

З метою поліпшення інформаційно-методичного забезпечення організації роботи з педагогами протягом 2020-2021 н.р. адміністрація закладу здійснювала контрольню – аналітичну діяльність на достатньому рівні. Проведено:

- перевірку стану вивчення викладання предметів;
- наступність у навчанні 5 класу;
- класно-узагальнюючий контроль ;
- персонального контролю вчителів, які атестувалися;
- контроль за веденням класних журналів;
- відвідування навчального закладу учнями;
- перевірку питань виконання навчальних програм, ведення щоденників, зошитів особових справ.

За підсумками перевірок підготовлено накази, які заслухано на нарадах при директорові. Працівникам освітнього процесу систематично надаються консультації про стан сучасної освіти в Україні шляхом проведення індивідуальних бесід, нарад при директорові, нарад при заступнику, консультації за публікаціями у фахових журналах, вебінарах, тренінгах, семінарів-практикумів. Педагогічні ради були проведені згідно перспективного та річного планів. Учителі систематично відвідували колективні форми методичної роботи в місті, працювали над удосконаленням форм і методів освітньої діяльності для підвищення ефективності та якості освітнього процесу шляхом проведення нетрадиційних уроків, впровадження в навчальний процес нових педагогічних ідей та досягнень передового педагогічного досвіду. Для стимулювання творчого професійного росту вчителів широко використовується можливість атестації педагогічних кадрів. Був затверджений графік проведення атестації педагогічних працівників закладу .

Важливим моментом у роботі з кадрами по забезпеченню високого методичного та професійного рівня діяльності колективу є курсова підготовка та атестація, які здійснюються згідно перспективного плану, розробленого до 2024 року.

У 2020-2021 навчальному році перепідготовку пройшли за 150-годинною програмою за очною, очно-заочною та дистанційною формами підготовки Полтавець Л.В. (вчитель початкових класів), Васильченко Т.О. (асистент-вчителя), Гулева О.В. (вчитель англійської мови), Грамажора Н.В. (вчитель

історії), Третякова Г.П. (вчитель математики, заступник директора), Передера Л.В. (бібліотекар), Портянко Л.В. (вихователь ГПД).

Учителі Кушвид О.М., Журахова О.М., Паладіна С.М., Бистро Л.М., Петруша Н.В., Чернявська Л.О., Фатеєнкова Л.В., Сахно А.М., Кукотін В.І., Пілічева О.Ф., Дуброва Н.М., Скиба О.М. пройшли курси підвищення кваліфікації за 30 годинною програмою курсів за вибором та тематикою та отримали сертифікати.

Вцілому план-замовлення на курсову підготовку на 2020-2021 навчальний рік виконаний повністю.

Атестація педагогічних працівників у 2020-2021 навчальному році проходила відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників України зі змінами й доповненнями, перспективного та річного планів атестації педагогічних працівників школи. У 2021 році атестації підлягало 10 учителів, з яких на час атестації всі пройшли курсову перепідготовку, Грамажора Н.В. (вчитель історії), Третякова Г.П. (вчитель математики, заступник директора з НВР), Яровий Ю.М. (вчитель географії, директор), Ємець Н.М. (вчитель географії, основ здоров'я), Дрига Л.В., Полтавець Л.В. (вчителі початкових класів), Носков П.В. (вчитель біології, технічної праці), Передера Л.В. (бібліотекар), Юнак Л.А. (вчитель англійської мови), Зінченко А.В. (керівник гуртка, вчитель хореографії) – 26% проатестованих педагогів від загальної кількості.

Атестація у 2020-2021 навчальному році проводилась згідно графіка проходження атестації та графіка показових уроків та виховних заходів. Адміністрацією школи та членами атестаційної комісії проводилось вивчення системи уроків учителів, які атестувалися, з метою об'єктивності оцінювання роботи колег, також вивчався рівень їх професійної діяльності та загальної культури в педколективі, серед учнів та їх батьків. Протягом року вчителі, які атестувались у 2020- 2021 році провели відкриті уроки, творчі тижні, презентували свій досвід роботи. Члени атестаційної комісії зробили узагальнений висновок про педагогічну та методичну діяльність кожного вчителя, що пройшов атестацію

За підсумками атестації 2020-2021 навчального року підтвердили раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» Яровий Ю.М., Ємець Н.М., Носков П.В., Полтавець Л.В. Також підтвердили раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «старший учитель» Грамажора Н.В., Третякова Г.П., Юнак Л.А., звання «провідний бібліотекар» Передера Л.В.

Вчителю Дризі Л.В. підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «старший учитель». Керівнику гуртка Зінченко А.В. підтверджено тарифікаційний розряд.

Зріс і якісний склад учителів:

	2020-2021	2019-2020
вища категорія	33	33
I категорія	5	5

II категорія		2
спеціаліст	3	3
звання «Старший учитель»	12	11
учитель-методист	3	3

Однією з пріоритетних проблем педагогічного колективу школи є організація роботи з обдарованими дітьми. У 2020-2021 навчальному році педагогічний колектив школи продовжував роботу по підтримці і виявленню обдарованих дітей.

Традиційно на початку навчального року (вересень) адміністрацією школи разом із психологом Гулевою О.В. було проведено анкетування та тестування учнів 2-11-х класів, узагальнені результати стали основою створення банку даних дітей за рівнем обдарованості. До банку «Обдарованість» увійшло 87 учнів школи за рівнем обдарованості, на них були заведені індивідуальні творчі паспорти.

У жовтні 2020 року у школі був проведений I (шкільний) етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін.

Олімпіади відбувалися відповідно до умов проведення I, II та III етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових і спеціальних дисциплін та Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади з базових дисциплін, турніри, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт і конкурси фахової майстерності.

Завдання до I (шкільного) туру олімпіад готували керівники шкільних предметних об'єднань, їх зміст повністю відповідав програмним вимогам і дав змогу реалізувати принцип системності й диференційований підхід до оцінювання результатів.

У I (шкільному) етапі олімпіад з української мови і літератури, історії, правознавства, англійської мови, біології, географії, хімії, фізики, математики, основ інформатики й інформаційних технологій, трудового навчання, брало участь 170 учнів 5-11 класів. Переможцями і призерами стали 36 учні, що становить 21% від загальної кількості учасників. Переможці і призери взяли участь у II етапі Всеукраїнських олімпіад, який відбувся листопаді 2020 року. Відповідальність за їх підготовку була покладена на керівників шкільних МО та учителів-предметників.

Учні школи взяли участь у II етапі олімпіад з української мови та літератури, історії, біології, трудового навчання, англійської мови. Вцілому участь учнів школи у II етапі олімпіад є результативною: з 5 предметів 5 учнів школи стали переможцями й призерами, що становить 100%. З решти предметів олімпіади були відмінені у зв'язку з карантинними обмеженнями.

Високий рівень підготовки показали учні на II етапі олімпіад з англійської мови, історії, біології, трудового навчання (учителі Клесун С.М., Петруша Н.В., Паладіна С.М., Зимовець О.О., Крицька В.Н.).

Окрім цього, у жовтні та листопаді місяці на рівні школи та міста проводилися I та II етапи мовно-літературного конкурсу ім. Т.Г. Шевченка та Міжнародного конкурсу знавців української мови ім. П. Яцика.

Учасниками I етапу конкурсу ім. Т.Г. Шевченка було 45 учнів, переможцями стали 6 учнів, участь у II етапі учні нашої школи не брали.

У I етапі конкурсу ім. П. Яцика взяло участь 40 учнів, переможцями стало 9 учнів, участь у II етапі учні нашої школи не брали.

У міському конкурсі «Джерела Конотопщини» активними були учні з образотворчого мистецтва: Давиденко М., 9-Б клас, I місце, Шевченко О. – III місце (учитель Бистро Л.М.), декоративно-прикладного мистецтва: Коновал О., Гребеник С., 6-А клас – I місце, Білан Є., 6-А клас – III місце (учитель Крицька В.Н.).

Залучались учні школи до інтерактивних конкурсів «Колосок» (координатор Зимовець О.О.): математичного конкурсу «Кенгуру» (координатор Фесенко Ю.М.): краєзнавчо-літературного конкурс «Соняшник» (координатор Салогуб Н.В.); конкурс із зарубіжної літератури «Sunflower» (координатор Журахова О.М.).

У 2020-2021 навчальному році в школі за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) навчалось 2 учнів, з них 1 учень – за програмою початкової освіти для спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 3 класів з інтелектуальними порушеннями Іванников М. (3-А клас); 1 учень – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня Казанцев І. У школі в наявності документація, яка стосується організації індивідуального(педагогічний патронаж) навчання: накази про організацію індивідуального навчання, заяви батьків, індивідуальні навчальні плани, розклади занять, журнали обліку занять. На основі наказу Департаменту освіти і науки Сумської ОДА «Про затвердження Плану заходів щодо забезпечення права на освіту дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому просторі» від 02.02.2016 № 53-од, наказу управління освіти «Про відкриття інклюзивних класів та спеціального класу для дітей з порушеннями розумового розвитку в закладах загальної середньої освіти» № 262-од від 27.08.2020, заяви батьків, наказу по школі «Про організацію інклюзивного навчання в 2020-2021 н.р.» з 01 вересня було організовано інклюзивне навчання для 1 учня 7-А класу, розроблено адаптовану програму відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня. Роботу інклюзивного класу організовано за нормативно-правовими документами, які є чинними у даній освітній галузі. Наявний пакет документів, який складається з інструктивно-методичних листів, рекомендацій та наказів різних рівнів щодо організації інклюзивної освіти. Також визначено відповідального за цей напрямок роботи – заступника директора з навчально-виховної Побігайленко Т.В.

Психологом школи впродовж року проводились певні корекційно-розвиткові навчальні заняття з цими дітьми.

Виховна робота протягом 2020-2021 навчального року здійснювалась за такими основними напрямками: національно-патріотичне виховання, морально-етичне, екологічне, превентивне виховання, формування здорового способу життя, сприяння творчому розвитку особистості, родинно-сімейне та художньо-естетичне виховання.

За наслідками аналізу встановлено, що питання профілактики правопорушень та протидії злочинності знаходиться на постійному контролі

адміністрації закладу освіти. Робота з цих питань чітко спланована та відображена в планах роботи школи на рік, планах роботи класних керівників 1-11 класів. Ці плани охоплюють всі напрямки виховання: національно-патріотичне, правове, моральне, формування здорового способу життя, художньо-естетичне, трудове, екологічне, превентивне та включають у себе календарні, традиційні шкільні свята, заходи, конкурси, міські заходи.

Одним із основних питань, що є нагальним сьогодні - проблема щодо запобігання булінгу серед учнів учнівської молоді в закладах освіти. На виробничих нарадах розглянуто ряд законодавчих актів, що підсилюють виконання цієї проблеми. Адміністрацією школи проведена відповідна робота:

- питання профілактики булінгу розглядаються на нарадах при директорі, на методичному об'єднанні класних керівників;
- організована зустріч з представниками поліції, на якій висвітлено питання профілактики правопорушень та запобігання булінгу в школі;
- розроблено план заходів спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) на 2020-2021 навчальний рік;
- питання булінгу висвітлюються на інформаційному сайті школи в розділах «Учням», «Новини»;
- на щотижневих лінійках наголошується про наслідки щодо встановлення булінгу.

Станом на 17.06.2021 проявів булінгу серед учнів школи не зафіксовано.

Проблеми сучасної школи складні та багатогранні. І одна із них – збереження цілісності освітнього процесу. У виховній роботі школа опирається на сукупність ідей, поглядів, установок, що складають єдину програму.

Школа вважає своєю місією створення умов до реалізації духовного, інтелектуального і фізичного потенціалу особистості учнів. Тому головним напрямком діяльності педагогічного колективу школи є моральне виховання особистості, забезпечення високої мотивації саморозвитку дітей. Протягом 2020-2021 навчального року урочисто відзначалися державні свята, пам'ятні дати в історії України, святкування Дня Гідності, Дня захисника України, Дня Збройних сил України, проведено уроки пам'яті, бесіди, години спілкування, заходи, присвячені Голодомору.

Проаналізовано стан охоплення учнів гуртковою та позакласною роботою в школі і позашкільних установах. Розвиток особистості відбувається, насамперед (урочний та позаурочний), у різноманітному й цікавому житті колективу школи, у роботі об'єднань за інтересами, у вільному спілкуванні. Так на базі школи працюють: музична, спортивна, художня школи, СЮТ, СЮН, гуртки за інтересами. У дітей є можливість розкрити свої здібності в тому чи іншому гуртку. Установлено, що 68% учнів відвідують гуртки не тільки в школі, але й за її межами.

Оновлено банк даних обдарованих дітей та їх досягнень. Протягом навчального року обдаровані діти залучалися до участі у різноманітних заходах, міських конкурсах, турнірах, змаганнях.

Так у міському конкурсі читців до Дня народження Т.Г. Шевченка здобули I та II місця (вчителі Салогуб Н.В., Гудим В.В., Спрягайло Л.В.). У

міському конкурсі малюнків «Слався, Тарасе» учні школи зайняли I, III місця (учитель Бистро Л.В.). У відеочеленджі «12 Конотопських сторінок з життя Т. Шевченка» отримали перемогу у номінації «Кращий журналіст».

Протягом останніх шести років учні школи посідають I, II, III місця в конкурсах «Джерела Конотопщини» в декоративно-ужитковому та образотворчому мистецтві (керівники Крицька В.Н., Бистро Л.М.).

Дуже гарно налагоджена робота спортивних секцій. Учителі фізичної культури Кукотін В.І., Кушвид О.М. проводять Дні здоров'я, спортивні змагання між класами, утворюючи здоровий спосіб життя як невід'ємний елемент загальної культури особистості, формуючи її фізичні здібності, зміцнюючи здоров'я, гармонію тіла і духу.

Відповідно до Указу Президента України «Про вшанування подвигу учасників Революції гідності та увічнення пам'яті Героїв Небесної Сотні» щорічно в закладі 20 лютого відзначається День Героїв Небесної Сотні. З нагоди цієї дати у школі проведено єдиний урок приурочений вшануванню подвигу учасників Революції гідності та увічнення пам'яті Героїв Небесної Сотні. У фойє школи запалено свічку пам'яті. Учні 5 та 7 класів виготовили янголяток та вшанували пам'ять Героїв Небесної Сотні на тихій акції «Янголи пам'яті».

У школі працює методичне об'єднання класних керівників. Наш шкільний колектив широко використовує такі форми проведення засідань методичного об'єднання: круглі столи, ділові ігри, творчі майстерні, презентації досвіду, при цьому підбираючи їх таким чином, щоб класні керівники змогли не тільки отримати теоретичні знання, але й практичні поради, рекомендації, навички. Пріоритетними напрямками є правове та моральне виховання, тому класні керівники два рази на місяць проводять тематичні виховні години: II тиждень місяця – етика, IV тиждень – право.

Правове виховання прищеплює повагу до прав і свобод людини й громадянина, Конституції, державних символів; знання й дотримання в поведінці Законів України.

Моральне виховання прищеплює та розвиває моральні почуття, переконання й потреби поводити себе згідно з моральними нормами, що діють у суспільстві.

У 2020-2021 навчальному році дуже креативно працювали класоводи Котляр С.Ф. (4-А клас), Спрягайло Л.В. (4-Б клас), класні керівники Ємець Н.М. (5-Б клас), Хоменко Н.М. (6-А клас), Бистро Л.М. (7-А клас), Передера Л.В. (8-Б клас), Салогуб Н.В. (9-А клас), Петруша Н.В. (10 клас). Учителі уміло підбирають теми виховних годин, проводять їх систематично й цікаво.

У школі проводяться тижні книги (Передера Л.В.), тижні знань з основ безпеки життєдіяльності (Бистро Л.М.), тижні правових знань (Паладіна С.М.). Інноваційні форми проведення цих тижнів розширюють кругозір учнів, викликають велику зацікавленість і бажання брати участь у тому чи іншому заході.

Педагогічний колектив розуміє, що у взаємодії і злагоді з батьками необхідно виховувати у дітей почуття честі роду, відповідальності за родину,

усвідомлення історії сім'ї, як частини історії народу. Тому постійно урізноманітнює форми роботи з батьками: дні відкритих дверей, круглі столи, сімейні свята, свята на природі, туристичні поїздки, виставки творчих робіт батьків та дітей.

Учнівське врядування в школі здійснюється шляхом залучення школярів до проведення загальношкільних заходів та свят, проведення рейдів «Зовнішній вигляд», «Перевірка щоденників». Лідери учнівського врядування були активними в самостійній організації та пропозиціях щодо проведення цікавих заходів для учнів. Також лідерами учнівського врядування проведено день самоврядування до Дня вчителя.

Уся виховна робота у школі побудована так, щоб формувати в учнів особистісні риси громадянина України, розвивати духовну, моральну, художню, естетичну, правову, трудову культуру; прищеплювати бажання стати свідомим громадянином своєї держави, виховувати любов до рідного краю; створити в дитячому колективі комфортне середовище для розвитку особистості.

Таким чином, виховна робота протягом 2020-2021 навчального року здійснювалась за всіма основними напрямками відповідно до Плану роботи школи на 2020-2021 н.р.

Вцілому основні заходи організаційного та методичного характеру, сплановані на 2020-2021 навчальний рік, виконані. Проте необхідно:

- працювати над удосконаленням уроків як основної форми роботи;
- усунути недоліки в інформаційному забезпеченні учителів, зобов'язувати всіх вчителів використовувати ІКТ в освітньому процесі;
- систематично удосконалювати форми методичної роботи з педагогічними кадрами;
- посилити роботу з виявлення обдарованих дітей, якісно здійснювати підготовку учнів до олімпіад;
- працювати над підвищенням якості початкової та базової загальної освіти учнів, формуванням у них уміння самостійно здобувати знання, творчо застосовувати їх на практиці;
- брати участь у фахових конкурсах, презентувати педагогічну майстерність на рівні міста;
- працювати над створенням електронних портфоліо, методичних кейсів.

У 2021-2022 навчальному році педагогічний колектив школи продовжить роботу над науково-методичною проблемою «Створення сприятливих умов для формування компетентностей, спрямованих на самовизначення, самореалізацію особистості» (3 рік роботи).