

Звіт про роботу закладу освіти у 2019-2020 навчальному році

У 2019-2020 навчальному році педагогічний колектив школи здійснював свою діяльність відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» (зі змінами), «Про інноваційну діяльність», Державного стандарту початкової загальної освіти, Державного стандарту базової повної загальної середньої освіти, Концепції профільного навчання у старшій школі, Концепції Нової української школи, регламентувалася указами й розпорядженнями Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, іншими актами законодавства у галузі освіти, в тому числі Міністерства освіти і науки України, Сумського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних кадрів, обласного департаменту освіти, відділу освіти Конотопської міської ради.

У 2019-2020 навчальному році педагогічний колектив школи розпочав роботу над реалізацією науково-методичної проблеми «Створення сприятливих умов для формування компетентностей, спрямованих на самовизначення, самореалізацію особистості» (1 рік роботи).

Основний акцент діяльності педагогічного колективу був направлений на вдосконалення системи роботи з обдарованими учнями початкової, середньої та старшої ланки, питанню підвищення якості освітнього процесу в умовах реалізації Державних стандартів освіти та Концепції Нової української школи, питанню формування та створення іміджу школи шляхом проведення різноманітних заходів із залученням батьків та громадськості. Ключовим у роботі школи було створення оптимальних умов для розвитку особистості кожного учня, формування предметних знань, умінь і навичок школярів як основи у засвоєнні предметних компетентностей, залучення вчителів до проходження онлайн-курсів, тренінгів, семінарів для подальшої роботи за Концепцією Нової української школи.

Аналіз підсумків першого року роботи школи над новою науково-методичною проблемою засвідчив, що за поточний рік педагогічний колектив школи досяг певних успіхів у навчально-виховній та науково-методичній роботі, про що свідчать статистичні дані за 2019-2020 навчальний рік.

Станом на 01 червня 2020 року в школі навчалася 462 учні, усі успішно закінчили навчальний рік, неатестованих учнів немає, навчалася на індивідуальному навчанні – 2 учні. Класів-комплектів – 20. У порівнянні з минулим навчальним роком збільшився учнівський контингент на 4 особи. Протягом року до школи прибуло 6 учнів, вибуло – 8.

На високо-достатньому рівні навчається 176 учнів, що становить 48% від загальної кількості, з них на високому рівні – 22 учнів, або 6% від загальної кількості. У порівнянні з минулим навчальним роком кількість учнів високого рівня зменшилася з 30 до 22.

За результатами навчання у 2019-2020 навчальному році отримали:

- свідоцтво про здобуття базової загальної середньої освіти:
звичайного зразка – 39 учні,
з відзнакою – 1 учень,
- свідоцтво про здобуття повної загальної середньої освіти – 10 учнів.

Усі учні 1-8-х і 10-х класів переведені до наступного класу. Відсутні учні, які отримали завдання на літо для повторної атестації. Учні 1-2-х класів (96 осіб) отримали свідоцтва досягнень.

Таблиця навчальних досягнень учнів

Рік	Всього учнів 3-11 класів	Початковий рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень
2018- 2019	366	20/5%	170/46%	154/43%	22/6%

Середня наповнюваність по класах складає 23,1 учні.

У порівнянні з результатами навчання за 2018-2019 навчальний рік кількість учнів з високим рівнем навчальних досягнень зменшилась, а саме з 30 до 22 учня, по класах:

- по 1-4 класах – з 21 учнів (14%) до 15 (14%)
- по 5-9 класах – залишилась сталою 7 (2 %)
- по 10-11 класах – зменшилась на 2.

324 учнів (88%) засвоїли навчальний матеріал на достатньо-середньому рівні. Початковий рівень навчальних досягнень мають 20 учнів (5%) по 5-9-х класах. У порівнянні з попереднім навчальним роком кількість учнів з початковим рівнем навчальних можливостей збільшилась на 9.

У порівнянні з 2018-2019 навчальним роком середній бал по школі залишається сталим і становить 8,1 бала.

Статистичні дані по школі за 2019-2020 навчальний рік

Школа I ступеня – 8 класів, 204 учнів, з них закінчили навчальний рік:

Клас	Кількість учнів	Рівень досягнень				Якість знань 2019-2020н.р.
		Високий	Достатній	Середній	Початковий	
1-і класи	52	-	-	-	-	-
2-і класи	44	-	-	-	-	-
3-і класи	52	8/15	28/54	16/31	-	66,5
4-і класи	56	7/12	31/55	18/32	-	54,4

Школа II ступеня – 10 класів, 228 учнів, з них закінчили навчальний рік:

Клас	Кількість учнів	Рівень досягнень				Якість знань 2019-2020н.р.
		Високий	Достатній	Середній	Початковий	

5-і класи	46	3/7	20/43	20/43	3/7	50
6-і класи	51	3/6	15/29	31/61	2/4	35
7-і класи	49	-	15/31	29/59	5/10	29
8-і класи	42	-	14/34	22/52	6/14	33
9-і класи	40	1/2	15/38	20/50	4/10	40

Школа III ступеня, 2 класи, 30 учнів з них закінчили навчальний рік:

Клас	Кількість учнів	Рівень досягнень				Якість знань 2019-2020н.р.
		Високий	Достатній	Середній	Початковий	
10-і класи	20	-	11/55	9/45	-	55
11-і класи	10	-	5/50	5/50	-	50

Увесь освітній процес в школі був спрямований на забезпечення наступності в навчанні початкової, середньої та старшої школи, на вивчення та впровадження Державних стандартів початкової та середньої освіти, Концепції НУШ, на забезпечення методичної підготовки вчителів початкової ланки до роботи в умовах НУШ. Тематика заходів, проведених у школі в 2019-2020 навчальному році, була зорієнтована на вирішення ключових питань, які впливають із загальношкільної проблеми й включають наступні аспекти: методична робота, навчальний процес, виховна та позашкільна робота.

У школі функціонує налагоджена система методичної роботи, представлена міжпредметними методичними об'єднаннями вчителів початкових класів, вчителів української мови та літератури, зарубіжної літератури, вчителів математики і фізики, вчителів англійської мови, вчителів природничих дисциплін та методичне об'єднання класних керівників.

У 2019-2020 навчальному році методична робота з педагогічними кадрами проводилась згідно наказу по школі «Про організацію науково-методичної роботи з кадрами 2019-2020 навчальному році» від 12.09.2019 № 92-ОД.

Основна увага в роботі методичних підрозділів приділялась практичному використанню учителями школи інтерактивних технологій, профілізації та інтеграції освітнього процесу в старших класах, переходу на навчання в умовах Нової української школи по початкових класах, вивченню нових критеріїв оцінювання досягнень дітей в умовах НУШ, нових освітніх програм, знайомству та аналізу матеріалів з науково-методичного забезпечення освітнього процесу.

Адміністрацією школи акцентувалась увага на наданні реальної дієвої допомоги педагогічним працівникам у підвищенні їх професійної майстерності,

на вивчення та реалізацію основних положень Державного стандарту початкової та середньої освіти, критеріїв оцінювання навчальних можливостей дітей за віковими групами, на створенні творчої ділової атмосфери серед педагогів школи, який сприяв би ефективному втіленню педагогічних інновацій, на пошуку кращих форм педагогічної співпраці.

Враховуючи особливості кадрового забезпечення освітнього процесу в школі, основною формою підвищення професійної кваліфікації педагогів була самоосвіта та самовдосконалення. У плані роботи з педкадрами та в плані роботи методичних підструктур були передбачені як колективні, так й індивідуальні форми роботи: робота над науково-методичною проблемою, самостійна робота над методичною темою, самоосвіта, докурсова підготовка, консультування, творчі звіти, майстер-класи, опрацювання фахових журналів, методичної літератури тощо.

Структура методичної роботи у 2019-2020 навчальному році була традиційною. Основною формою роботи з педагогічним колективом школи були колективні (шкільні предметні та міжпредметні методичні об'єднання, семінари-практикуми, психолого-педагогічні семінари), групові (консультації, методичні виставки, огляди-презентації), індивідуальні (індивідуальні консультації, докурсова підготовка, відкриті уроки) форми. Адміністрацією школи для всіх учителів були проведені консультації з планування, ведення шкільної документації, шляхів упровадження профільного навчання в старших класах.

Питання роботи учителів над реалізацією науково-методичної проблеми школи розглядалося на засіданнях шкільних методичних об'єднань, психолого-педагогічного семінару, нарадах при директорі та методичних нарадах. Протягом навчального року в школі було проведено чотири тематичних засідання педагогічних рад та 7 відповідно до плану роботи закладу, 10 засідань нарад при директорі, проведені 2 практичні семінари з елементами тренінгу. Тематика питань засідань педагогічних рад передбачала винесення на обговорення не тільки питань контрольного-аналітичного характеру, а й методичного, а саме: «Розвиток позитивної навчальної мотивації учасників освітнього процесу як важлива умова покращення якості освіти та творчого розвитку учнів», «Робота педагогічного колективу щодо формування особистісних якостей та соціальної активності учня – громадянина – патріота України», «Майстерність класного керівника: його творча ініціатива, вдосконалення методів, форм роботи з учнями», «Особистісне зростання вчителя як мета і результат освітнього процесу».

На постійне підвищення рівня загальнодидактичної й методичної підготовки педагогів, на забезпечення постійного засвоєння сучасної педагогічної теорії й практики була спрямована робота методичних об'єднань школи, засідання яких відбувалося в 2 етапи: практична частина, де вчителі проводили відкриті уроки, теоретична – тут обговорювалися питання організації та проведення контрольних зрізів знань, провадження інноваційних технологій у навчальний процес, використання новітніх методик.

У реалізації науково-методичної проблеми і завдань школи особливе місце належить шкільним методичним об'єднанням.

Творчо працювало шкільне методичне об'єднання вчителів початкових класів (керівник Спрягайло Л.В.). Головним напрямком у роботі методичного об'єднання була модернізація освітнього процесу шляхом впровадження інтерактивних технологій. Підвищення фахового рівня вчителів проводилося шляхом вивчення і реалізації основних положень нормативних і директивних документів про освіту, проведенням круглих столів з обміну досвідом, опрацюванням новинок методичної літератури та нових освітніх програм, методик у зв'язку з переходом до навчання у початковій ланці в умовах Нової української школи.

У 2019-2020 навчальному році методичне об'єднання учителів початкових класів працювало над науково-методичною проблемою «Створення сприятливих умов для формування компетентностей, спрямованих на самовизначення, самореалізацію особистості» (1 рік роботи над проблемою).

На засіданнях ШМО розглядалися теоретичні питання, вивчення нових педагогічних ідей і технологій; ознайомлювалися з науково-теоретичною та нормативною базою компетентісно орієнтованого підходу в освіті; організовували теоретичне вивчення проблеми педагогами; опрацьовували літературу з проблеми формування професійної компетентності вчителя та склали перелік рекомендованої літератури з проблеми «Формування ключових компетентностей учня». Обговорювалися практичні проблеми та шляхи їхнього усунення: подолання типових помилок, недоліки в контролі за діяльністю учнів на уроках; опрацьовано документи, що регулюють шкільне життя та ведення шкільної документації.

Основна увага в організації і проведенні методичних форм роботи з учителями приділялась організації роботи за новими Державними стандартами початкової освіти, новими програмами для учнів 1-2-х та 3-4-х класів, відпрацюванню практичних навичок використання інтерактивних технологій як на уроках, так і в позаурочний час. Зусилля педагогів були спрямовані на формування життєво необхідних орієнтацій, збереження й зміцнення морального, фізичного й психічного здоров'я молодших школярів, формування в них бажання вчитись, виховання потреби і здатності до навчання впродовж всього життя, стимулювання їхньої самоосвітньої діяльності.

Успішно працювала в цьому навчальному році на базі методичного об'єднання вчителів початкових класів творча лабораторія вчителя-методиста Спрягайло Л.В. з проблеми «Формування соціокультурної компетентності молодших школярів».

На засіданнях методичного об'єднання учителів початкових класів (керівник Спрягайло Л.В.) розглядалися питання не тільки теоретичного характеру, а й проводились практичні заняття, майстер-класи (Спрягайло Л.В.), відкриті уроки (Думенко О.Г.), виховні заходи, екскурсії, квести (Полтавець Л.В., Дрига Л.В., Дуброва Н.М.).

Певна увага приділялась організації роботи з обдарованими дітьми. Протягом року вони брали участь у шкільних та міських конкурсах і

олімпіадах, інтелектуальних конкурсах. Для розвитку талантів та навчальних уподобань учнів учителі початкових класів проводили предметні олімпіади, конкурси: конкурс знавців української мови ім. П. Яцика, математичний конкурс «Кенгуру», природничого напрямку «Колосок». Практикувалося проведення конкурсів малюнків, віршів, поробок як внутрішкільного, так і загальноміського значення.

Основна увага приділялась вдосконаленню освітнього процесу шляхом запровадження інтерактивних форм індивідуальної роботи з учнями різного рівня навчальних можливостей. Учителі початкових класів орієнтувалися на формування в учнів життєво необхідних навичок, на розвиток здоров'язберігаючих компетентностей дітей, на створення гуманної, доброзичливої атмосфери, комфортного середовища, системи неформальної ділової комунікації між учнями та вчителями. Залучались вчителі школи і до участі в загальноміських семінарах, тренінгах у рамках декади «Початкова школа – 2020».

Якісно і результативно у 2019-2020 навчальному році працювало міжпредметне методичне об'єднання вчителів української мови та зарубіжної літератури (керівник Салогуб Н.В.), що налічує 9 осіб, науково-методичною проблемою якого було питання розвитку, індивідуалізації та гуманізації освітнього процесу в умовах розбудови національної школи. Основний акцент робився на подальше удосконалення педагогічної та методичної майстерності, підвищення наукового та теоретичного рівня викладання предметів філологічного спрямування. Особлива увага у роботі м/о приділялась удосконаленню форм і методів проведення уроків, роботі з обдарованими дітьми та індивідуальній роботі з учнями різного рівня підготовки. З метою вивчення стану викладання, рівня навчальних досягнень учнів та надання реальної практичної допомоги колегам проводилось відвідування та взаємовідвідування уроків вчителів. За навчальний рік було проведено 4 планових засідання шкільного м/о. Відповідно плану вчителями, які атестувались, були проведені показові уроки. Багато уваги педагогами приділялось проведенню загальношкільних позакласних заходів з предмета, а саме: 58 учнів школи взяли участь у I етапі олімпіад, з них учасниками II етапу стало 14. Учасниками I етапу мовно-літературного конкурсу ім. Т.Г. Шевченка стало 42 учнів. На II етапі наші учні посіли III і 4 місце. 1 учень школи став переможцем II етапу конкурсу знавців української мови ім. П. Яцика. 46 учнів школи взяли участь в українознавчій грі «Соняшник».

Традиційно проводяться заходи до Дня рідної мови, до Дня писемності, до дня вшанування пам'яті Т.Г. Шевченка.

Міжпредметним методичним об'єднанням вчителів природничо-суспільних дисциплін протягом 2019-2020 н.р. працювало над вирішенням проблеми «Впровадження компетентнісного підходу до організації навчально-виховного процесу через розвиток традиційних і інноваційних форм і методів освітньої діяльності». Його діяльність також була спрямована на підвищення якості освітнього процесу через удосконалення професійної компетенції педагогів і професійної самореалізації педагогів. Робота шкільного

методичного об'єднання проводилася згідно плану затвердженому на його першому засіданні. Протягом 2019-2020 н.р. проведено 4 засідання, на яких учасники ознайомилися з інструктивно-методичними рекомендаціями, обговорили календарне планування, було узгоджено методичні матеріали для проведення I етапу учнівських олімпіад природничо-суспільних дисциплін, обговорювалися результати участі учнів у шкільній олімпіаді і подальшій їх участі у II турі, а також проводилася робота щодо організації діяльності дистанційного навчання в умовах карантину. Протягом року проводились взаємовідвідування уроків вчителями ШМО з подальшим їх обговоренням на засіданнях. Результативною стала участь учнів у II етапі учнівських олімпіад: правознавство -II місце, історія, хімія - III місце, географія 4 місце. Під час освітнього процесу вчителі постійно працювали над поповненням навчально-методичної бази кабінетів. Були систематизовані матеріали щодо тематичного оцінювання учнів, розроблені завдання для олімпіад, ЗНО. Особлива увага приділялась використанню ІКТ на уроках. На засіданнях ШМО обговорювались питання участі дітей у ЗНО. Надзвичайним випробуванням стало дистанційне навчання учнів в умовах карантину. У зв'язку з епідемією COVID-19 виникла гостра необхідність опанувати нову форму навчання, дистанційну, використовуючи різні он-лайн ресурси. У роботі були використані такі інтернет-ресурси як веб-сервіс Google Classroom, платформа Zoom, сайти «На Урок», «Всеосвіта».

Методичне об'єднання вчителів англійської мови працювало над проблемою «Сучасні підходи до організації освітнього процесу та викладання іноземної мови для формування компетентностей, спрямованих на самовизначення, самореалізацію особистості». Приділялась належна увага активізації позакласної роботи з дітьми (участь в олімпіадах, участь у міському фестивалі «Євробачення – 2019» тощо). У листопаді 4 учні школи брали участь у II етапі олімпіад з англійської мови, з них призерами стали 3, посівши III місця. На засіданнях шкільного м/о обговорювалось питання підготовки дітей до участі у ЗНО та ДПА. Особлива увага приділялась педагогами школи використанню ІКТ на уроках.

Шкільне методичне об'єднання вчителів математичних дисциплін у 2019-2020 навчальному році розв'язувало наступне коло питань: підвищення рівня засвоєння знань, теоретичне засвоєння форм і методів активного навчання, їх практичне застосування на уроках, яке впливає на розширення пізнавальних можливостей учнів; впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в системі роботи вчителя математики.

На засіданнях м/о розглядалося питання участі у математичному конкурсі STEAM-освіти, організації роботи з обдарованими дітьми, як результат: переможці II етапу учнівських олімпіад: фізика – II місце, математика – II, III місця, інформатика – 4 місце.

Значна увага в науково-методичній роботі приділялась проблемам наступності. Практичним психологом школи були вивчені учнівські колективи 1-х, 4-х, 5-х та 10 класів. За результатами психолого-педагогічного обстеження

були проведені педконсилиуми та розроблені методичні рекомендації для груп учителів. Вцілому за рік було проведено 2 педконсилиуми.

Основний критерій визначення рівня методичної роботи – результативність освітнього процесу. Протягом року адміністрацією школи проводилось діагностування вчителів, вивчення та узагальнення показників рівня навченості учнів з зарубіжної літератури, обслуговуючої праці, основних предметів початкової ланки, про що свідчать відповідні накази, протоколи педрад, на яких розглядались питання з вивчення даних предметів. Певна робота проводилась учителями школи по виявленню обдарованих дітей, підготовці їх до олімпіад, турнірів, конкурсів.

У 2019-2020 навчальному році робота з педагогічними кадрами проводилася відповідно до плану заходів по проведенню атестації та курсової підготовки кадрів на 2019-2020 навчальний рік. Основною метою роботи з кадрами було раціональне укомплектування школи педагогічними кадрами на початок навчального року та їх збереження до закінчення навчального року. У 2019-2020 навчальному році колектив школи складався з 43 педагогічних працівників. Плинність кадрів відсутня.

Важливим моментом у роботі з кадрами по забезпеченню високого методичного та професійного рівня діяльності колективу є курсова підготовка та атестація, які здійснюються згідно перспективного плану, розробленого до 2024 року.

У 2019-2020 навчальному році перепідготовку пройшли за 150-годинною програмою за очною, очно-заочною та дистанційною формами підготовки Яровий Ю.М. (вчитель географії, директор школи), Дорош Л.О. (вчитель української мови), Гулева О.В. (практичний психолог), Бондаренко Я.М. (вчитель інформатики), Точиліна Ю.С. (вчитель початкових класів), Кукотін В.І. (вчитель фізичної культури), Юнак Л.А. (вчитель англійської мови), Бистро Л.М. (вчитель образотворчого мистецтва). Учителі початкових класів Залеська Н.С. та Точиліна Ю.С. протягом року пройшли дистанційний курс «Онлайн-курс для вчителів початкової школи», який є обов'язковим етапом перепідготовки вчителів початкової школи, які навчатимуть першокласників з вересня 2020 року.

Учителі Побігайленко Т.В., Салогуб Н.В., Гудим В.В., Кушвид О.М. пройшли курси підвищення кваліфікації за 30 годинною програмою курсів за вибором та тематикою та отримали сертифікати.

Вцілому план-замовлення на курсову підготовку на 2019-2020 навчальний рік виконаний повністю.

Атестація педагогічних працівників у 2019-2020 навчальному році проходила відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників України зі змінами й доповненнями, перспективного та річного планів атестації педагогічних працівників школи. У 2020 році атестації підлягало 9 учителів, 8 з яких на час атестації пройшли курсову перепідготовку, 1 вчитель завершив курси за дистанційною формою навчання 15.04.2020: Дорош Л.О., Клесун С.І. (вчителі української мови та літератури), Кукотін В.І. (вчитель фізичної культури), Фесенко Ю.М. (вчитель математики),

Журахова О.М. (вчитель зарубіжної літератури), Спрягайло Л.В. (вчитель початкових класів), Рихлік О.І. (вчитель хімії), Крицька В.Н. (вчитель обслуговуючої праці), Гулева О.В. (практичний психолог) – 23% проатестованих педагогів від загальної кількості.

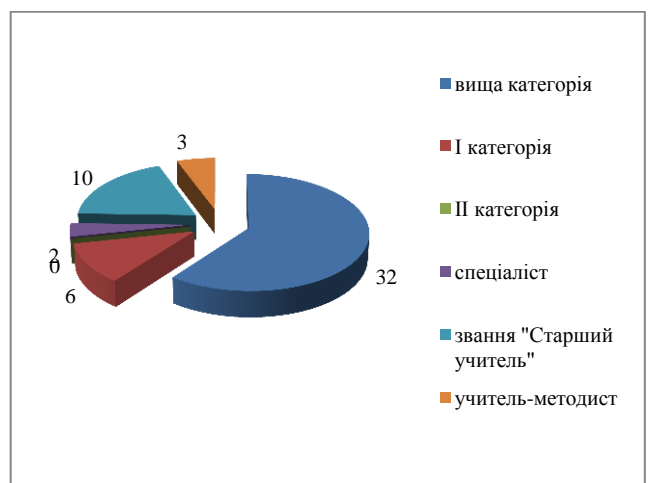
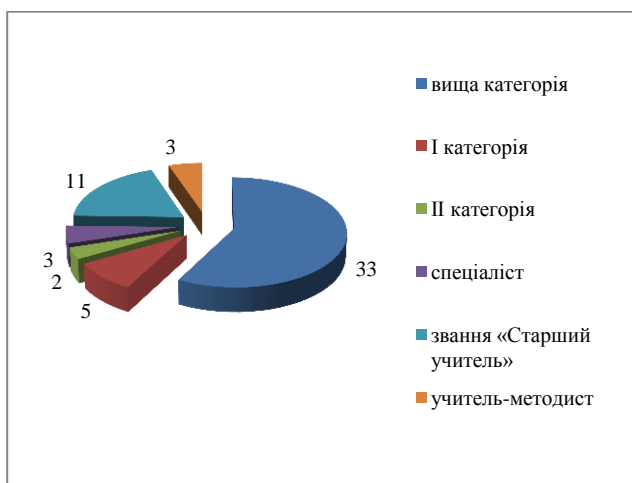
Атестація у 2019-2020 навчальному році проводилась згідно графіка проходження атестації та графіка відкритих уроків та виховних заходів. Адміністрацією школи та членами атестаційної комісії проводилось вивчення системи уроків учителів, які атестувались, з метою об'єктивності оцінювання роботи колег, також вивчався рівень їх професійної діяльності та загальної культури в педколективі, серед учнів та їх батьків.

За підсумками атестації 2019-2020 навчального року підтвердили раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» Журахова О.М., Клесун С.І. Також підтвердили раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «старший учитель» Дорош Л.О., Рихлік О.І., Фесенко Ю.М., Крицька В.Н. та звання «учитель-методист» Спрягайло Л.В.

Вчителю Кукотіну В.І. підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «старший учитель». Практичному психологу Гулевій О.В. присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії».

Зріс і якісний склад учителів:

	2019-2020	2018-2019
вища категорія	33	32
I категорія	5	6
II категорія	2	-
спеціаліст	3	2
звання «Старший учитель»	11	10
учитель-методист	3	3



Однією з пріоритетних проблем педагогічного колективу школи є організація роботи з обдарованими дітьми. У 2019-2020 навчальному році

педагогічний колектив школи продовжував роботу по підтримці і виявленню обдарованих дітей.

Традиційно на початку навчального року (вересень) адміністрацією школи разом із психологом Гулевою О.В. було проведено анкетування та тестування учнів 2-11-х класів, узагальнені результати стали основою створення банку даних дітей за рівнем обдарованості. До банку «Обдарованість» увійшло 68 учнів школи за рівнем обдарованості, на них були заведені індивідуальні творчі паспорти.

У жовтні 2019 року у школі був проведений I (шкільний) етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін.

Олімпіади відбувалися відповідно до умов проведення I, II та III етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових і спеціальних дисциплін та Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади з базових дисциплін, турніри, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт і конкурси фахової майстерності.

Завдання до I (шкільного) туру олімпіад готували керівники шкільних предметних об'єднань, їх зміст повністю відповідав програмним вимогам і дав змогу реалізувати принцип системності й диференційований підхід до оцінювання результатів.

У I (шкільному) етапі олімпіад з української мови і літератури, історії, правознавства, англійської мови, біології, географії, хімії, фізики, математики, основ інформатики й інформаційних технологій, трудового навчання, брало участь 170 учнів 5-11 класів. Переможцями і призерами стали 36 учні, що становить 21% від загальної кількості учасників. Переможці і призери взяли участь у II етапі Всеукраїнських олімпіад, який відбувся листопад-грудні 2019 року. Відповідальність за їх підготовку була покладена на керівників шкільних МО та учителів-предметників.

Учні школи взяли участь у II етапі олімпіад з української мови та літератури, історії, правознавства, математики, фізики, хімії, біології, трудового навчання, англійської мови, інформаційних технологій, географії. Вцілому участь учнів школи у II етапі олімпіад є результативною: з 10 предметів 11 учнів школи стали переможцями й призерами, що становить 31%. Найрезультативнішою була участь учнів школи у олімпіаді з англійської мови (3 призових місця), трудового навчання (2 призових місця), математика (2 призових місця). По одному призовому місцю отримали учні на олімпіадах з історії, фізики, правознавства.

У порівнянні з результатами за попередній навчальний рік зменшилась мережа переможців з предметів: якщо у 2018-2019 н.р. переможці були з 8 предметів, то в цьому навчальному році з 7 предметів. Значно гірше виступили на II етапі олімпіад з географії, української мови, біології.

Високий рівень підготовки показали учні на II етапі олімпіад з англійської мови, історії, хімії, математики та трудового навчання (учителі Петруша Н.В., Юнак Л.А., Паладіна С.М., Рихлік О.І., Третьякова Г.П., Крицька В.Н.).

Окрім цього, у жовтні та листопаді місяці на рівні школи та міста проводилися I та II етапи мовно-літературного конкурсу ім. Т.Г. Шевченка та Міжнародного конкурсу знавців української мови ім. П. Яцика.

Учасниками I етапу конкурсу ім. Т.Г. Шевченка було 55 учнів, переможцями стали 6 учнів, які взяли участь у II етапі, 2 учнів посіли почесне 4 місце (учитель Клесун С.І.)

У I етапі конкурсу ім. П. Яцика взяло участь 50 учнів, переможцями стало 9 учнів, з них переможцями II етапу стали 2 учнів. Протягом жовтня-грудня місяця учителі школи Зимовець О.О., Рихлік О.І., Паладіна С.М., Ємець Н.М. проводили серйозну індивідуальну роботу з учнями-слухачами МАН по підготовці до участі у I етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт. Вцілому були підготовлені до участі у конкурсі 3 роботи. Учні Спаська В., Римаренко І., Єфременко Т., на I етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН посіли I місце, та стали учасниками на II етапі.

У міському конкурсі «Джерела Конотопщини» активними були учні з образотворчого мистецтва: Давиденко М., 8-Б клас, II місце (учитель Бистро Л.М.), декоративно-прикладного мистецтва: Чекалюк А., 7-Б клас, I місце, Ткаченко М., 9-А клас, II місце (учитель Крицька В.Н.).

Залучались учні школи до інтерактивних конкурсів «Колосок» (координатор Зимовець О.О.): математичного конкурсу «Кенгуру» (координатор Фесенко Ю.М.): 80 учасників; учасників краєзнавчо-літературний конкурс «Соняшник» (координатор Салогуб Н.В.): 46; конкурс із зарубіжної літератури «Sunflower» (координатор Журахова О.М.) – 12 учасників.

У 2019-2020 навчальному році в школі за індивідуальною формою навчалось 2 учнів, з них 1 учень – за програмою початкової освіти для спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 1 класів з інтелектуальними порушеннями Іванников М. (2-А клас); 1 учень – за програмою початкової освіти для спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами Лисенко Ю. (2-Б клас).

У школі в наявності документація, яка стосується організації навчання: накази про організацію індивідуального навчання, заяви батьків, індивідуальні навчальні плани, розклади занять, журнали обліку занять. Психологом школи впродовж року проводились певні корекційно-навчальні заняття з цими дітьми.

На засіданнях педагогічної ради школи, семінарських заняттях та тренінгах були розглянуті питання удосконалення роботи учителів та класних керівників щодо гуманізації освітнього процесу; використання різних педагогічних технологій; формування кейсу самоосвітньої діяльності вчителя; діяльність педагогічного колективу з розвитку творчих та інтелектуальних здібностей учнів та ін. Охоплено напрямки навчальної та виховної роботи; стан викладання навчальних предметів і рівень навчальних досягнень учнів; питання переведення учнів до наступних класів, допуску до підсумкової атестації та випуску учнів зі школи; питання з техніки безпеки; організації харчування учнів у закладі; відвідування учнями школи; навчальна компетентність учнів і професійний рівень компетентності вчителя; поширення сфери сумісної праці

сім'ї та школи у вихованні учнів школи; методичний і психологічний супровід освітнього процесу в школі; інші питання педагогічної діяльності.

Протягом року були вивчені питання стану викладання навчальних предметів та форм організації роботи з учнями та педагогами, за результатами яких були підготовлені наступні накази: «Про перевірку щоденників учнів»; «Про результати перевірки навичок читання учнів 2-4-х класів» (за I семестр); «Про підсумки виконання навчальних програм та якість роботи вчителів школи з класними журналами» (за I та II семестри); «Про результати контрольних робіт з української мови та математики учнів 2-11 класів за текстом адміністрації» (за I семестр); «Про підсумки проведення заходів декади «Початкова школа-2020»; «Про підсумки атестації педагогічних працівників школи у 2019-2020 навчальному році»; «Про підсумки роботи з обдарованими дітьми» (за I семестр та рік); «Про підсумки виховної роботи за 2019-2020 навчальний рік»; «Про підсумки методичної роботи з кадрами», «Про дотримання учителями школи єдиного орфографічного режиму та вимог до виконання письмових робіт та перевірки зошитів», «Про підсумки роботи школи з цивільного захисту у 2019 році та завдання на 2020 рік», «Про стан організації роботи з обдарованими дітьми з хімії», «Про стан ведення учнівських зошитів з української мови та літератури, зарубіжної літератури», «Про стан використання компетентнісно-орієнтованих форм і методів навчання на уроках української мови та літератури в 5-11 класах», «Про адаптацію учнів 10 класу до навчання у школі III ступеня в умовах профільного навчання», «Про виконання вимог щодо санітарних норм організації робочих місць у комп'ютерному класі», «Про результати перевірки стану організації позаурочної діяльності учнів та стан гурткової роботи в школі», «Про виконання практичної частини програми з фізики», «Про стан викладання музичного мистецтва в школі».

Основна концепція виховної роботи в школі – це всебічний розвиток особистості. Центральне місце в діяльності школи займає дитина-підліток із власними віковими потребами, пізнавальними інтересами, здібностями. У сфері позаурочної виховної роботи наша школа базується на принципі добровільності, коли всі заходи для учнів проводяться за їхніми бажаннями, а кращою формою організації виховної роботи є в робота в гуртках за інтересами (створені всі умови), у школі працює 12 гуртків. У дітей є можливість розкрити свої здібності в тому чи іншому гуртку. 72% учнів відвідують гуртки не тільки в школі, але й за її межами. Діти беруть активну участь у міських конкурсах та змаганнях.

Так, протягом останніх п'яти років наші учні посідають призові місця (II, III місця) у конкурсах «Джерела Конотопщини» в декоративно-прикладному та образотворчому мистецтві (керівники Крицька В.Н., Бистро Л.М.).

Дуже гарно налагоджена робота спортивних секцій. Учителі фізичної культури Кукотін В.І., Кушвид О.М. проводять Дні здоров'я, спортивні змагання між класами. Учнівська шкільна команда постійно займає призові місця в міських змаганнях з волейболу.

Практичним психологом школи Гулевою О.В. був проведений моніторинг рівня вихованості учнів за такими критеріями: ставлення до школи, ставлення до себе. Виховний проєкт реалізується з урахуванням вікових особливостей, проблем і потреб кожного учнівського колективу.

Дуже креативно працюють класні керівники Бистро Л.М. (6-А клас), Передера Л.В. (7-Б клас), Салогуб Н.В. (8-А клас), Петруша Н.В. (9-А клас), Зимовець О.О. (9-Б клас). Учителі вміло підбирають теми виховних годин, проводять їх систематично й цікаво. Класоводи Спрягайло Л.В. (3-Б клас), Котялр С.Ф. (3-А клас), Дрига Л.В. (2-Б клас), Думенко О.Г. (2-А клас) проводять пізнавально-розважальні заходи, гарно співпрацюючи з батьками своїх вихованців.

У школі проводяться тижні книги (бібліотекар Передера Л.В), права (учитель правознавства Паладіна С.М.), екології (учитель біології Зимовець О.О.). Інноваційні форми проведення цих тижнів розширюють кругозір учнів, викликають велику зацікавленість і бажання брати участь в тому чи іншому заході.

Сучасні учні прагнуть до самостійності в роботі, їх цікавить щось нове, нетрадиційне, тому основні форми і методи роботи класні керівники обирають разом з учнями. Діти із задоволенням готуються до виховних годин, диспутів, усних журналів, ранків, змагань, конкурсів.

Сучасна епоха ставить нові складні завдання перед закладом освіти. Працюючи над виховним завданням школи «Плекання людини нового типу, яка необхідна Україні, – професіонала та гідного громадянина, патріота», педагогічний колектив здійснює особистісно орієнтований підхід у плануванні та організації виховного процесу школи.

Директор школи

Ю.М. ЯРОВИЙ

Заступники директора з НВР:

Т.В. ПОБІГАЙЛЕНКО

Г.П. ТРЕТЬЯКОВА

Педагог-організатор

О.Ф. ПІЛЧЕВА