**НАПРЯМ 2**

**«СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вимога 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень | **Високий**  **3,648** | Достатній | Вимагає покращення |
| Критерій 2.1.1. У закладі освіти оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень у різних формах. |  | 2,944 |  |
| Критерій 2.1.2. Учителі застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу. | 4 |  |  |
| Критерій 2.1.3. Здобувачі освіти вважають, що оцінювання результатів їхнього навчання у закладі освіти є справедливим і об’єктивним | 4 |  |  |
| Вимога 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти | Високий | **Достатній**  **3,24** | Вимагає покращення |
| Критерій 2.2.1. У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатівнавчання здобувачів освіти з усіх предметів (курсів) інваріантної частини. |  | 3,25 |  |
| Критерій 2.2.2. Переважна більшість вчителів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання |  | 3,231 |  |
| Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання | Високий | **Достатній**  **2,431** | Вимагає покращення |
| Критерій 2.3.1. Здобувачі освіти отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога в підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо). |  | 3.111 |  |
| Критерій 2.3.2. Переважна більшість учителів використовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти |  |  | 1.75 |

* 1. **Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання**

За результатами вивчення документації, опитування заступника керівника закладу освіти, результатами спостереження за навчальними заняттями, оцінювання вчителем навчальних досягнень учнів під час навчального заняття, анкетуванням педагогічних працівників, результатами самооцінювання встановлено, що в закладі освіти забезпечено відкритість і прозорість інформації про систему оцінювання результатів навчання учнів. Інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчання здобувачів освіти оприлюднено у різний спосіб на сайті закладу, повідомляється в усній формі педагогами перед вивченням теми, на початку навчального року тощо.

У своїй діяльності переважна більшість педагогів використовує загальні критерії, запропоновані МОН, та на основі їх розробляє самостійно для кожного виду роботи та виду діяльності учнів.



Більшість опитаних батьків стверджують, що отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів: 50% - завжди, 32% респондентів отримують у більшості випадків, 14% респондентів зазначають, що отримують відповідну інформацію лише іноді, та близько 5%- не отримували інформацію взагалі.



Ознайомлення учнів із критеріями оцінювання результатів навчання згідно з опитуванням учителів нашого ліцею відбувається у такий спосіб: 39% учителів інформують учнів про критерії оцінювання на початку навчального семестру, 23% - перед вивченням кожної теми, 20% -використовують можливості веб-сайту або інтерактивної платформи закладу освіти, 14%- пояснюють учням індивідуально, і лише 3% не інформують взагалі.



У свою чергу 47% опитаних учнів отримують інформацію про критерії оцінювання результатів навчання від учителя на початку навчального року та перед вивченням кожної теми, 58% - ознайомлюються на веб-сайті школи або інтерактивній платформі, 12% здобувачів освіти отримують, але тільки у разі звернення до вчителя, проте є незначна частина учнів - 12%, які стверджують, що не отримують інформацію про критерії оцінювання результатів навчання.



На підставі результатів анкетування батьків учнів з'ясовано, що останні вважають, що педагоги оцінюють результати навчання їх дітей справедливо та об'єктивно завжди - 42%, у більшості випадків - 53%, 4% - сумніваються в об'єктивності оцінювання знань їх дітей, і невелика кількість - 1,4% випадків вважають, що вчителі ставляться упереджено до оцінювання.



Згідно з результатами анкетувань з'ясовано, що учні вважають, що педагоги оцінюють їх об'єктивно та справедливо - 34%, у більшості випадків - 59%, 7% респондентів сумніваються в об'єктивності оцінювання їх знань.



Як зазначила більшість учнів - 52,63% учителів завжди пояснюють та обґрунтовують за що кожен з них може отримати ту чи іншу оцінку. 41% учнів вказали, що вчителі в переважній більшості пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку на їх прохання. 6,3 % респондентів стверджують, що вчителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання та не завжди аргументують оцінку навіть на їх прохання.



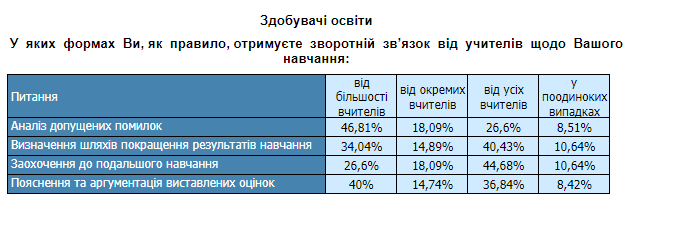
***Отже, можна вважати, що оцінювання результатів навчання в школі є справедливим та об'єктивним.***

**2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому за потреби підтримки в освітньому процесі.**

Моніторинг навчальних досягнень учнів  з усіх предметів інваріантної складової освітньої програми проводиться двічі на рік, відповідно до річного плану. На засіданнях педагогічної ради закладу освіти за результатами проведених моніторингових досліджень заслуховується питання щодо особливостей оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, здійснюється порівняльний аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються відповідні рішення щодо їх коригування, удосконалення оцінювання навчальних досягнень учнів.

Для покращення навчальних досягнень здобувачів освіти педагоги надають консультації, проводять бесіди та додаткові заняття, спілкуються з батьками щодо оцінювання здобувачів освіти. Педагоги виконують навчальну, мотиваційну, контролюючу, консультативну та діагностичну функцію. Зворотній зв'язок від вчителів учні отримують у формах пояснення та аргументації виставлених оцінок, аналізу допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання. Заохочення до подальшого навчання здійснюється всіма вчителями.

Здобувачі освіти зазначають, що вчителі- 46,81% аналізують допущені помилки; більшість вчителів визначають шляхи покращення навчання- 40,43% . 44,68% від усіх учителів заохочують дітей до подальшого навчання, та 37% вчителів пояснюють та аргументують виставлені оцінки.

З метою спостереження за динамікою особистісного поступу учнів 25% викладачів аналізують рівень засвоєння учнем/ ученицею навчальної теми з предмету, 35% визначають сильні сторони учня/ учениці та розвивають їх, а 40% прослідковують динаміку результатів навчання учня /учениці з предмету, з'ясовуючи та аналізуючи її причини.

* 1. **Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в них відповідальності за результати свого навчання та здатності до самооцінювання.**

Заклад освіти сприяє формуванню в учнів, здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Дані анкетування учнів підтверджують, що абсолютна більшість педагогічних працівників надають допомогу здобувачам освіти, підтримують їх, поважають їх, вірять у них та їхні результати.

Більшість учителів закладу - 24% мотивують учнів до вивчення предмету, створюючи ситуацію успіху під час навчальних занять. 23% - створюють на заняттях атмосферу взаємоповаги, творчості, співпраці. 21% вчителів дає можливість учням висловлювати власну думку, сприймають їхні погляди, підтримують ініціативу. Частина вчителів - 17% розробляють різнорівневі завдання та пропонують учням самостійно обрати рівень складності, а 15% проводять індивідуальні та групові консультації.



Окрім того, педагоги вказують на постійну мотивацію здобувачів освіти до вивчення предмету через створення ситуації успіху на навчальних заняттях, створення атмосфери взаємоповаги, творчості та співпраці, надають можливість учням висловлювати власну думку, сприймають їхні погляди, підтримують ініціативу, надають індивідуальні консультації, розробляють різнорівневі заняття та пропонують дітям самостійно обрати рівень складності ,беруть участь у розробці та реалізують індивідуальні освітні траєкторії для учнів тощо.

За результатами анкетування з'ясовано, що для певної частини учнів результат їхнього навчання залежить виключно від особистої праці та наполегливості- 35%; поряд з цим частина здобувачів освіти- 24% стверджують, що результати навчання залежать від рівня викладання навчальних предметів.



35% респондентів відповіли «завжди і часто» на питання щодо самооцінювання результатів своєї роботи під час занять. Близько половини опитуваних учнів -50,53% відповіли «іноді», а 14,74% взагалі ніколи або вкрай рідко займаються самооцінюванням.



***Результати свідчать, що система самооцінювання вимагає покращення та підвищення рівня відповідальності учнів за результати свого навчання.***