**НАПРЯМ 3**

**«ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти | Високий | **Достатній****3,123** | Вимагає покращення |
| Критерій 3.1.1. У вчителів наявне календарно-тематичне планування, розроблене самостійно відповідно до освітньої програми та умов роботи закладу, спеціалізації та пробільності. |  | 3 |  |
| Критерій 3.1.2. Учителі використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміннями з використанням різних форм організації освітнього процесу. |  | 3,182 |  |
| Критерій 3.1.3. Учителі забезпечують реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій, у тому числі за власною ініціативою. |  | 3,667 |  |
| Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичнірозробки. |  |  | 2,222 |
| Критерій 3.1.5. Учителі використовують зміст предмету (курсу) для формування загальнолюдських цінностей, у тому числі власним прикладом та комунікуванням з учнями. | 3,833 |  |  |
| Критерій 3.1.6. Учителі використовують ІКТ, у тому числі при створенні інформаційних ресурсів, комунікуванні з учасниками освітнього процесу |  | 2,833 |  |
| Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників | Високий | **Достатній****2,944** | Вимагає покращення |
| Критерій 3.2.1. Забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності. |  | 3,333 |  |
| Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну діяльність. У закладі освіти є педагогічні працівники, які беруть участь у дослідно-експериментальній роботі, помітна їхня результативна робота (публікації, впровадження в практику роботи) |  |  | 2,566 |
| Вимога 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти | Високий | **Достатній****3,144** | Вимагає покращення |
| Критерій 3.3.1. Переважна більшість здобувачі освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі. |  | 3,556 |  |
| Критерій 3.3.2. Переважна більшість батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками. |  | 3,25 |  |
| Критерій 3.3.3.У закладі освіти є неформальні об'єднання педагогічних працівників, реалізуються спільні проекти, практикується наставництво, взаємовідвідування уроків |  |  | 2,625 |
| Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності | **Високий****3,75** | Достатній | Вимагає покращення |
| Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, використання джерелінформації, результатів досліджень, запобігають списуванню). | 4 |  |  |
| Критерій 3.4.2. Учителі інформують учнів про дотримання принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності |  | 3,5 |  |

**3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів**

За результатами вивчення педагогічної діяльності та анкетування встановлено, що педагогічні працівники школи планують свою роботу, мають календарно-тематичне планування, яке відповідає освітній програмі закладу, розробленій на основі Типової, та річному навчальному плану закладу. Для розроблення календарно-тематичного планування більшість педагогів використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України, власний досвід і співпрацю з колегами, близько 40% опитаних беруть до уваги розробки з інтернет-сайтів та блогів, які стосуються викладання конкретного предмету, зразки, запропоновані фаховими виданнями та запозичають досвід колег.

З метою коригування календарно-тематичного плану із навчальних предметів переважна більшість вчителів, заняття яких були відвідані комісією, аналізують результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, результатів їх навчання та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи, зокрема коригують кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми відповідно до рівня засвоєння навчального матеріалу здобувачами освіти. Під час відвідування навчальних занять члени комісії спостерігали використання педагогами освітніх технологій (інформаційно-комунікаційних, ігрових, інтерактивних та ін.), що спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою, у галузі природничих наук, математична грамотність, екологічна, інформаційно-комунікаційна, громадянська та соціальнокультурна) й наскрізними уміннями.

Під час планування власної освітньої діяльності майже всі педагоги складають календарно-тематичний план (далі КТП) на основі навчальної програми, вносячи свої правки або, у разі необхідності, розробляють навчальну програму з предмету на основі модельної навчальної програми. Близько половини – розробляють КТП на основі навчальної програми та працюють за навчальною програмою, розробленою не на основі модельної, що має відповідний гриф МОН України. Лише 2% педагогів використовують друковані КТП, що пропонують фахові педагогічні видання, не змінюючи їх.



Педагоги ліцею активно працюють над формуванням індивідуальної освітньої траєкторії учнів, основна більшість проводять консультації для усунення прогалин у знаннях з предмета, враховують темп та індивідуальні особливості розвитку учнів під час навчальних занять; значна частина проводить індивідуальні заняття за запитами учнів та консультації або заняття для підготовки учнів для участі в олімпіадах , конкусі-захисті робіт МАН. І тільки незначна частина педагогів (20%) проводить індивідуальні заняття або факультативи відповідно до навчального плану.



Результати анкетування педагогічних працівників та вивчення педагогічної діяльності свідчать, що опитані педагоги найбільше поширюють власний педагогічний досвід на освітніх онлайн-платформах, у професійних спільнотах соціальних мереж, використовують у матеріалах при виступах на конференціях, публікують на веб-сайті закладу та у фахових виданнях. Проте кількість педагогів, які оприлюднюють власні електронні освітні ресурси – незначна. Так, лише 10% мають власний веб-сайт або блог з предмету, 55% оприлюднюють ресурси на освітніх платформах, а 66% - на сторінках соцмереж школи. Отже, робота в даному напрямку потребує покращення.



Згідно з анкетуванням формування суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку проходить на високому рівні. Спостереження за проведенням навчальних занять засвідчили, що переважна більшість вчителів спрямовують зміст навчального матеріалу для формування суспільних цінностей, виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури, розвивають загальнолюдські цінності (соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру), навички співпраці та культуру командної роботи.

 За результатами спостереження за навчальними заняттями члени комісії відзначили, що більшість педагогів закладу (93,3%) використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі, у тому числі при організації дистанційного навчання, застосовують електронні освітні ресурси, медіаресурси, презентації, слайд-шоу, таблиці, діаграми. Дистанційне навчання відбувається на платформі G Suite for Education з використанням додатків Classroom+GoogleMeet.



**3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників**

За результатами вивчення документації (плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників, протоколів засідань педагогічної ради, наказів керівника закладу освіти) та анкетування педагоги постійно підвищують власний професійний рівень та педагогічну майстерність. Для власного професійного розвитку впродовж останніх років педагоги закладу обирали теми: форми організації освітнього процесу , методичні аспекти викладання предметів та курсів, (82,1 %), безпечне освітнє середовище, законодавче забезпечення освітнього процесу та психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій (48,2 %).

Під час вивчення педагогічної діяльності з’ясовано, що вчителі закладу підвищують професійну кваліфікацію шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти (онлайн курси – вказали 50 % респондентів, курси СОІППО – 96,2 %, вебінари – 53,8 %, тренінги, майстер-класи – 53,8 %, конференції, методичні семінари – 52 %. Працівникам бракує участі у відкритих форумах і фестивалях, навчальних поїздках.

У закладах освіти активно впроваджується інноваційна діяльність. Учителі є ініціаторами проведення проєктної діяльності в межах закладу (72%). Проєкт етнографічний «Від ремесла до творчості», проєкт національно-патріотичний «України без українців не існує». Завдяки постійній (69,57%) та частій (21,7%) підтримці керівництва ліцею реалізація проєктів є успішною.





**3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти**

Освітня діяльність закладу ґрунтується на засадах педагогіки партнерства, довіри, доброзичливості, взаємної підтримки між вчителями та учнями. За результатами анкетування 60% опитаних здобувачів освіти вважають, що їх думка вислуховується та враховується в освітньому процесі; 30,55 % опитаних учнів стверджують, що їх побажання враховують лише з окремих предметів; про нав’язуваність думки педагогів як єдиноправильної зазначають 6,32% респондентів, про те, що їх думка не враховується вказує 3,16 % здобувачів освіти.

За результатами опитування учасників освітнього процесу, спостереження за навчальними заняттями встановлено, що в закладі освіти сплановано та реалізуються заходи, які передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками здобувачів освіти в різних формах (індивідуальне спілкування класного керівника з батьками (вказали 100% респондентів), батьківські збори (84,6%), телефонний режим (74%), 67% користуються електронною платформою GoogleClassroom.



Для результативності навчального процесу вчителями ліцею забезпечується зворотній зв'язок з батьками завжди (55,09%), у більшості випадків – 24, 54%, іноді- 18,98% і лише у 1,39% респондентів відсутній зворотній зв'язок. Про це свідчить опитування.

 

У закладі освіти вимагає покращення практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці, про що свідчить відсутність програми педагогічної інтернатури. Обмін досвідом між колегами відбувається на засіданнях професійних спільнот, практичних заняттях щодо використання освітніх платформ та безпосередньо при взаємовідвідуванні уроків та позакласних заходів. Створені творчі групи, проводяться взаємоконсультації, робота над створенням навчальних програм.

У закладі створено сприятливий психологічний кліміт. 76,92% вважають, що існують всі умови для свівпраці, а 23,08% акцентують увагу на ситуативній співпраці.



 **3**.**4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності**

За результатами вивчення педагогічної діяльності та анкетування вчителів, більшість педагогів школи стверджують, що діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, розробленні варіантів завдань з метою унеможливлення списування). Проте під час спостережень за навчальними заняттями прослідковується те, що при використанні електронних освітніх ресурсів на уроках, зокрема презентацій, окремі педагоги не вказують джерел інформації, не зазначають авторство (14%). Це може свідчити про нерозуміння вчителями засад, принципів та необхідності реалізації політики академічної доброчесності. З метою забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності педагоги проводять бесіди на задану тему (зазначили 71% респондентів), на уроках дають такі завдання, які унеможливлюють списування та оцінюють результати навчання об'єктивно і неупереджено (100 %), а 43% педагогів підвищують кваліфікацію з відповідної тематики.



З метою запобігання випадків порушень академічної доброчесності серед учнів 100% педагогів зазначають, що систематично проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, 79% знайомлять з основами авторського права, 64% пронують завдання, що запобігають списуванню. 93% вчителів постійно акцентують увагу на цінності самостійного виконання завдань.



Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності в ліцеї на високому рівні. 71,58% респондентів вказують на регулярність проведення заходів для учнів із зазначеної теми під час навчальних занять та у позаурочний час.

