

ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні педагогічної ради
(протокол № 10
від 10 червня 2021 року)
Директор школи
_____ Ю.М. ЯРОВИЙ

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

**Конотопської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 13
Конотопської міської ради Сумської області
на період до 2026 року**

1. Мета і завдання
2. Пріоритетні напрямки виховного процесу
 - Система виховних завдань
 - Стратегічні завдання
 - Шляхи реалізації – заходи
3. Організація освітнього процесу
 - Умови освітнього процесу
 - Шляхи реалізації – заходи
4. Організація науково-методичної роботи
5. Кадрове забезпечення
6. Управлінська діяльність
7. Фінансова господарська діяльність
8. Шляхи реалізації концепції розвитку школи
9. Очікувані результати реалізації концепції

1. Мета і завдання

Одним з стратегічних завдань, визначених Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепцією 12-річної середньої загальноосвітньої школи, Концепцією Нової української школи, метою якої є забезпечення проведення докорінної та системної реформи загальної середньої освіти, Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти (затверджений Постановою КМУ від 23.11.2011 № 1392), Державним стандартом початкової освіти (затверджений Постановою КМУ від 21.02.2018 № 87, у редакції Постанови КМУ від 24.07.2019 № 688), Державним стандартом базової середньої освіти (затверджений Постановою КМУ від 30.09.2020 № 898), є створення умов для формування творчої особистості, громадянина України з почуттям національної свідомості, реалізації його природних задатків і можливостей.

У сучасних непростих умовах оновлення освітньої системи важливим завданням є підвищення рівня комплексного дослідження ефективності освітнього процесу.

Тому основною метою даної стратегії розвитку школи є визначення стратегії розвитку на 5 років, створення системи безперервного навчання високих освітніх рівнів, формування і розвиток соціально активної особистості з системою знань про природу, людину, суспільство, із почуттям національної самосвідомості.

Стратегія розвитку закладу здійснюється на основі української національної ідеї та особистісно-орієнтованої моделі освіти, в основу яких покладено:

- забезпечення єдності навчання і виховання,
- засвоєння обов'язкового змісту загальноосвітніх програм із урахуванням диференціації, системності, науковості, інтегрованості характеру навчання,
- ставлення до дитини як до суб'єкта життя,
- ставлення до педагога як до посередника між дитиною та культурою, здатного ввести його у світ культури і культурних цінностей.
- ставлення до школи як до цілісного культурно-освітнього простору, де здійснюються формування і виховання культурної людини.

Мета діяльності закладу – забезпечення оптимальних умов для морального, інтелектуального, фізичного, художньо-естетичного розвитку учнів, виховання громадянина демократичного суспільства, яке визнає освіченість, вихованість, культуру найвищими цінностями, незамінними чинниками соціального прогресу.

Місія школи: створення освітнього середовища, що дозволить забезпечити розвиток та виховання учня, здатного впливати на свою особистісну освітню траєкторію.

Візія школи:

- створення умов для задоволення базових потреб дитини в активності, здобутті знань та інформації з основ наук, формування у неї почуття соціальної психологічної захищеності;
- надання кожній дитині можливості самоствердження в найбільш значимих для неї сферах життєдіяльності, де максимально розкриваються її можливості та здібності;
- формування в школі позитивних взаємовідносин на рівні «учитель-учень», «учень-учень», «учитель-учитель», «учитель-батьки-учень».

1.1. Тип школи: заклад загальної середньої освіти I-III ступенів.

1.2. Структура школи:

- I ступінь – початкова школа (1-4 класи) – термін навчання 4 роки;
- II ступінь – основна школа (5-9 класи) – термін навчання 5 років;
- III ступінь – старша школа з профільним спрямуванням навчання (10-12 класи) – термін навчання 3 роки.

1.3. Форма власності – комунальна.

1.4. Заклад освіти діє на підставі статуту.

1.5. Мережа класів та контингент учнів

Аспекти діяльності закладу щодо розвитку мережі класів та контингенту учнів:

1. Відслідковування демографічних процесів у мікрорайоні школи (можливості оточення школи, процеси міграції населення, народжуваність дітей, розвиток мікрорайону).
2. Враховування процесів реформування освіти (нового змісту, структури та 12-річного терміну навчання).
3. Аналіз динаміки результатів обліку дітей і підлітків шкільного віку у мікрорайоні школи.

Аналіз динаміки результатів обліку дітей і підлітків шкільного віку у мікрорайоні школи свідчить про збільшення загальної кількості дітей, і як результат – до 2026 року: відбудеться збільшення мережі класів і контингенту учнів (проектна потужності закладу – 1176 учнів).

Аналіз динаміки мережі класів і контингенту учнів на 2021-2025 роки додається (додатки 1, 2).

2. Пріоритетні напрямки виховної роботи

Виховний процес школи спрямований на формування:

- відповідальних та чесних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;
- поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина; нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якою ознакою;
- патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, поваги та дбайливого ставлення до національних, історичних,

культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини Українського народу, усвідомленого обов'язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України;

- усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення, проявів корупції та порушень академічної доброчесності;

- громадянської культури та культури демократії;

- культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;

- прагнення до утвердження довіри, взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами;

- почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, шанобливого ставлення до сім'ї, відповідальності за свої дії;

- культури свободи та самодисципліни, відповідальності за своє життя, сміливості та реалізації творчого потенціалу як невід'ємних складників становлення особистості.

Пріоритетними напрямками виховної роботи в школі є національно-патріотичне, превентивне та художньо-естетичне виховання, які тісно пов'язані між собою і утворюють цілісну систему, що забезпечує виховання всебічно розвиненої особистості.

2.1. Система виховних завдань.

Вирішення завдань роботи в рамках системи здійснюється в таких напрямках:

1. Патріотичне.
2. Правове.
3. Етичне.
4. Естетичне.
5. Трудове.
6. Оздоровча робота.
7. Екологічна.
8. Краєзнавча.

Виховна система у школі для свого функціонування потребує керування. Це планування виховної роботи на рівні школи – річний план, план методичного об'єднання класних керівників.

2.2. Стратегічні завдання.

Стратегічними завданнями виховної роботи школи є:

1. Всебічне вивчення особистості учня.
2. Створення і розвиток класного учнівського колективу.
3. Якість організації і проведення позаурочної виховної роботи.
4. Налагодження тісної співпраці з позашкільними установами.
5. Робота з батьками.

2.3. Шляхи реалізації - заходи

Концепція виховної системи школи опирається на ряд принципових положень, а саме:

- визнання пріоритетною ідеологією розвитку особистості ідеологію індивідуалізації,
- організація виховного процесу в школі, виходячи передусім з потреб особистості, її здібностей, інтересів,
- розуміння того, що творча особистість виховується, розвивається у творчій атмосфері, яку створює шкільний спосіб життя.

Структура змісту виховної системи школи передбачає реалізацію таких компонентів:

- гармонію (внутрішнього світу, міжособистісних стосунків, взаємин з природою),
- красу (почуттів, думки, дії, поведінки),
- радість (співчуття, пізнання, успіху, спілкування, творчості, життя) в колективі.

Основою виховної системи школи є повага і довіра до дитини, визнання її права та власний моральний вибір.

Використовуються різноманітні форми проведення заходів:

- конкурси;
- вікторини;
- змагання;
- ток-шоу;
- брейн-ринги;
- фестивалі;
- вечори;
- ігри;
- зустрічі з ветеранами АТО та Другої світової війни, лікарями – венерологом, дерматологом, гінекологом;
- екскурсії по містах рідного краю, місцях Бойової Слави, до музеїв;
- усні журнали;
- виставки малюнків, поробок...;
- операції «З добрим ранком, ветерани!», «Допоможемо птахам»;
- робота групи «Пошук»;
- дні здоров'я;
- концерти для батьків;
- зустрічі з письменниками та видатними людьми нашого міста;
- предметні тижні;
- літературні вечори;
- музичні калейдоскопи.

3. Організація освітнього процесу

Мета діяльності закладу – забезпечення оптимальних умов для морального, інтелектуального, фізичного, художньо-естетичного розвитку учнів, виховання громадянина демократичного суспільства, яке визнає

освіченість, вихованість, культуру найвищими цінностями, незамінними чинниками соціального прогресу.

Основні завдання організації освітнього процесу

- різнобічний розвиток індивідуальності учня на основі виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб;
- збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я школярів;
- виховання учнів як свідомих громадян України, життєво і соціально-компетентних особистостей, здатних самостійно приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях;
- формування у школярів бажання і уміння вчитися, вироблення умінь практичного і творчого застосування здобутих знань;
- становлення в учнів цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної практичної діяльності;
- створення умов для здобуття повної загальної середньої освіти на рівні державних стандартів;
- надання можливості здобуття додаткових, відносно базового рівня, знань, умінь і досвіду практичної роботи з української мови та літератури, математики, фізики, англійської мови, достатніх для успішного продовження навчання у вищих навчальних закладах і проведення самостійних досліджень;
- виховання в учнів працелюбності, забезпечення умов для їх життєвого і професійного самовизначення, формування готовності до свідомого вибору і оволодіння майбутньою професією;
- створення сприятливих умов для самовираження учнів у різних видах діяльності, розкриття в них природних нахилів, здібностей і обдарованості, творчого мислення для більш глибокої і різнобічної підготовки;
- надання учням можливості засвоїти елементи знань з психології, етики, екології, краєзнавства;
- реалізація нового змісту освіти шляхом впровадження інноваційних педагогічних технологій та інтерактивних форм організації навчально-виховного процесу;
- співпраця з вищими навчальними закладами міста з метою розширення та поглиблення допрофесійної освіти;
- надання учням можливостей для реалізації індивідуальних та творчих потреб, формування початкових навичок наукової дослідно-експериментальної роботи;
- виховання учня як людини моральної, відповідальної, культурної, з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе;

- створення позаурочної мережі для задоволення інтелектуально-духовних потреб учнів та прояву їх нахилів, здібностей, талантів.

3.1. Умови освітнього процесу

Конотопська загальноосвітня школа I-III ступенів № 13 будує освітній процес відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепцією 12-річної середньої загальноосвітньої школи, Концепцією Нової української школи, метою якої є забезпечення проведення докорінної та системної реформи загальної середньої освіти, Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти (затверджений Постановою КМУ від 23.11.2011 № 1392), Державним стандартом початкової освіти (затверджений Постановою КМУ від 21.02.2018 № 87, у редакції Постанови КМУ від 24.07.2019 № 688), Державним стандартом базової середньої освіти (затверджений Постановою КМУ від 30.09.2020 № 898).

На основі аналізу роботи школи за попередній навчальний рік складається річний план роботи школи на наступний навчальний рік, який обговорюється й затверджується педагогічною радою школи.

Річний план роботи школи є основою для складання річних планів методичних підрозділів школи (методичних об'єднань, творчих груп), плану внутрішкільного контролю, виховної роботи класних керівників, учнівського самоврядування та дитячих організацій, творчих, динамічних та інших тимчасових груп, які вирішують певні навчально-організаційні питання діяльності школи або питання, які раптово виникають у освітньому процесі школи.

У річному плані роботи школи обов'язково зазначені строки виконання, відповідальні, форми узагальнення контролю за виконанням певних заходів. Таким чином забезпечується реальність планування, його дієвість та результативність.

У школі використовується перспективне, річне та поточне планування.

До поточного планування відноситься календарне планування навчального матеріалу учителями школи, складання планів виховної роботи класними керівниками, керівниками методичних підрозділів. Ці плани підлягають обов'язковій перевірці з боку заступника директора з навчально-виховної роботи та затверджуються директором школи.

Адміністрація здійснює постійний контроль за виконанням запланованих заходів, формою узагальнення якого є наказ, анкетування, співбесіда.

Така система планування, що відпрацьована в школі й заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток школи.

Також щорічно рішенням педагогічної ради затверджується Освітня програма школи на навчальний рік як єдиний комплекс освітніх компонентів,

спланованих і організованих закладом освіти для досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом результатів навчання.

Навчальний план школи формується з двох частин: інваріантної та варіативної. Інваріантна частина забезпечує державні стандарти загальної середньої освіти, а використання варіативної складової плану дає можливість реалізації допрофільної і профільної орієнтації школярів.

Навчання здійснюється за 5-ти денним робочим тижнем в одну зміну. Гуртки за інтересами, факультативи, курси за вибором, спортивні секції починають працювати у другій половині дня. Для ефективного забезпечення зайнятості дітей початкової ланки створено групи продовженого дня. Навчання здійснюється за класно-кабінетною системою.

3.2. Шляхи реалізації освітнього процесу

Основними напрямками організації освітнього процесу в школі є принципи:

- доступності, гуманізму й демократизму;
- незалежності від політичних, громадських і релігійних об'єднань;
- взаємозв'язку морального, фізичного й естетичного виховання;
- рівності умов кожного учня для повної реалізації її здібностей, таланту, всебічного розвитку;
- зв'язку з національною історією, культурою, традиціями;
- диференціації змісту і форм освіти;
- науковості, розвиваючого характеру навчання;
- гнучкості й прогностичності;
- наступності і перспективності;
- безперервності й різноманітності;
- поєднання державного управління і громадського самоврядування;
- оптимального поєднання традиційних і нетрадиційних методів і форм навчання і виховання.

Пріоритетними напрямками оновлення освітнього процесу є:

- пріоритетність профільної освіти у старших класах;
- розмежування змісту навчання в залежності від розумових можливостей особистості, профілю навчання;
- введення загальнокультурних, загально-естетичних, соціально-гуманітарних, екологічних, краєзнавчих курсів;
- широке відображення на всіх ступенях навчання національної історії, державної культури, мистецтва в органічній єдності з світовою історією, культурою, здобутками людської цивілізації.
- створення передумов для різнобічного розвитку особистості, індивідуалізації навчання, переходу до особистісно орієнтованих педагогічних технологій;
- виховання особистісних якостей громадянина – патріота України;
- формування життєвої, соціальної, комунікативної і комп'ютерної компетентностей учнів;

- посилення практичної діяльнійсної і творчої складових у змісті всіх освітніх галузей;
- гуманізація та гуманітаризація змісту навчання;
- комплексна реалізація оздоровчої функції шкільної освіти, приведення обсягу і складності змісту у відповідність з віковими можливостями дітей, перспективами їх розвитку;
- забезпечення у старшій школі профільності навчання, генералізації та інтеграції знань на основі фундаментальних ідей, законів і теорій;
- перерозподіл навчально змісту між ступенями школи, забезпечення наступності змісту і вимог щодо його засвоєння між дошкільною освітою і початковою школою, початковою і основною школою, основною і старшою школою, загальноосвітньою підготовкою та вимогами професійно-технічної і вищої освітою.

Уся освітня діяльність організовується так, щоб учень послідовно й цілеспрямовано засвоїв ефективні методи, прийоми і технології у самореалізації і саморозвитку свого творчого потенціалу.

Педагогічний колектив реалізує особистісно орієнтовану технологію навчання та виховання, перевагою якої є піднесення особистості, спрямоване на розкриття природних здібностей, розвиток інтелекту та формування духовності учнів.

Функції і пріоритетні завдання кожного ступеня навчання закладу

Початкова школа

Початкова школа – перший рівень повної загальної середньої освіти. Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Реалізація мети початкової освіти ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах, як:

- визнання унікальності та обдарованості кожної дитини, що забезпечується рівним доступом до освіти, заборонаю будь-яких форм дискримінації або відокремлення дітей на основі попереднього відбору;
- цінність дитинства, що оберігається шляхом встановлення освітніх вимог, які відповідають віковим особливостям дитини, визнання прав дитини на навчання через діяльність, зокрема гру, обмеження обсягу домашніх завдань для збільшення часу на рухову активність і творчість дитини;
- радість пізнання, що обумовлюється використанням в освітньому процесі дослідницької та проектної діяльності;
- розвиток вільної особистості шляхом підтримки самостійності, незалежного мислення, оптимізму та впевненості в собі;
- міцного здоров'я та добробуту, яких можливо досягти шляхом формування здорового способу життя і створення умов для гармонійного фізичного та психоемоційного розвитку;

- забезпечення безпеки у результаті створення атмосфери довіри і взаємоповаги, перетворення школи на безпечне місце, де запобігають насильству і цькуванню, надають необхідну підтримку;

- утвердження людської гідності шляхом виховання чесності, відваги, наполегливості, доброти, здатності до співчуття і співпереживання, справедливості, поваги до прав людини (зокрема, права на життя, здоров'я, власність, свободу слова тощо);

- плекання любові до рідного краю та української культури, шанобливе ставлення до Української держави;

- формування активної громадянської позиції, відповідальності за своє життя, розвиток громади та суспільства, збереження навколишнього світу.

Початкова освіта школи має такі цикли, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей:

- 1-2 класи – переважання ігрових методів навчання;

- 3-4 класи – інтегровано-предметна основа організації освітнього процесу.

Освітніми результатами початкової освіти є повноцінні мовленнєві, читацькі, обчислювальні, фізкультурно-рухові уміння і навички, узагальнені знання про реальний світ у його зв'язках і залежностях, достатньо розвинені мислення, уява, пам'ять, сенсорні вміння, здатність до творчого самовираження, особистісно-ціннісне ставлення до праці, мистецтва, здоров'я, уміння виконувати нескладні творчі завдання.

Основна школа

Дає базову загальну середню освіту, що є фундаментом для формування в учнів готовності до вибору і реалізації форми подальшого одержання освіти і профілю навчання.

Реалізація мети базової середньої освіти ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах, як:

- повага до особистості учня та визнання пріоритету його інтересів, досвіду, власного вибору, прагнень, ставлення у визначенні мети та організації освітнього процесу, підтримка пізнавального інтересу та наполегливості;

- забезпечення рівного доступу кожного учня до освіти без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;

- дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності;

- становлення вільної особистості учня, підтримка його самостійності, підприємливості та ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі;

- формування культури здорового способу життя учня, створення умов для забезпечення його гармонійного фізичного та психічного розвитку, добробуту;

- створення освітнього середовища, в якому забезпечено атмосферу довіри, без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;

- утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти, справедливості, співпереживання, взаємоповаги і взаємодопомоги, поваги до прав і свобод людини, здатності до конструктивної взаємодії учнів між собою та з дорослими;

- формування в учнів активної громадянської позиції, патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, державної мови;

- плекання в учнів любові до рідного краю, відповідального ставлення до довкілля.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначено на основі компетентнісного підходу.

До ключових компетентностей належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає вміння:

- здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм сучасної української літературної мови, типів мовної взаємодії, особливостей стилів мовлення інформаційних та художніх текстів, медіатекстів тощо;

- здобувати та опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел у різних освітніх галузях і контекстах, критично осмислювати її та використовувати для комунікації в усній та письмовій формі, для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;

- відповідально, усвідомлюючи цінність української мови як мови взаємодії на всій території держави, використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає вміння:

- здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм мови, особливостей основних стилів і жанрів мовлення, типів мовної взаємодії;

- здобувати і опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел, критично осмислювати її, використовувати в усній та письмовій комунікації для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;

- відповідально використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження, спираючись на особливості міжкультурної комунікації та досвід комунікації державною мовою;

- відповідно до ситуації ефективно виражати ідеї, почуття, пояснювати та обговорювати факти, явища, події, обґрунтовувати свої погляди та переконання в усній і письмовій формі у різних особистісних і соціальних контекстах (побутових, навчальних, громадських тощо), спираючись на мовний і мовленнєвий досвід, мовні норми у спілкуванні, соціокультурні реалії та особливості міжкультурної комунікації;

3) математична компетентність, що передбачає здатність розвивати і застосовувати математичні знання та методи для розв'язання широкого спектра проблем у повсякденному житті; моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичного апарату; усвідомлення ролі математичних знань і вмінь в особистому та суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування наукового світогляду; здатність і готовність застосовувати відповідний комплекс наукових знань і методологій для пояснення світу природи; набуття досвіду дослідження природи та формулювання доказових висновків на основі отриманої інформації; розуміння змін, зумовлених людською діяльністю; відповідальність за наслідки такої діяльності;

5) інноваційність, що передбачає здатність учня реагувати на зміни та долати труднощі; відкритість до нових ідей; ініціювання змін у класі, закладі освіти, родині, громаді тощо; спроможність визначати і ставити перед собою цілі, мотивувати себе та розвивати в собі стійкість і впевненість, щоб навчатися і досягати успіхів;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення екологічних основ природокористування, необхідності охорони природи, дотримання правил поведінки на природі, ощадливого використання природних ресурсів, розуміння контексту і взаємозв'язку господарської діяльності і важливості збереження природи для забезпечення сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає впевнене, критичне і відповідальне використання цифрових технологій для власного розвитку і спілкування; здатність безпечно застосовувати інформаційно-комунікаційні засоби в навчанні та інших життєвих ситуаціях, дотримуючись принципів академічної доброчесності;

8) навчання впродовж життя, що передбачає здатність визначати і оцінювати власні потреби та ресурси для розвитку компетентностей, застосовувати різні способи розвитку компетентностей, знаходити можливості для навчання і саморозвитку; спроможність навчатися і працювати в колективі та самостійно, організовувати своє навчання, оцінювати його, ділитися його результатами з іншими, шукати підтримки, коли вона потрібна;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають:

- спроможність діяти як відповідальний громадянин, брати участь у громадському та суспільному житті, зокрема закладу освіти і класу, спираючись на розуміння загальнолюдських і суспільних цінностей, соціальних, правових, економічних і політичних принципів, ідей сталого розвитку суспільства, співіснування людей та спільнот у глобальному світі, критичне осмислення основних подій національної, європейської та світової

історії, усвідомлення їх впливу на світогляд громадянина та його самоідентифікацію;

- виявлення поваги до інших, толерантність, уміння конструктивно співпрацювати, співпереживати, долати стрес і діяти в конфліктних ситуаціях, зокрема пов'язаних з різними проявами дискримінації; дбайливе ставлення до особистого, соціального здоров'я, усвідомлення особистих відчуттів і почуттів, здатність дослухатися до внутрішніх потреб; дотримання здорового способу життя; розуміння правил поведінки та спілкування, що є загальноприйнятими в різних спільнотах і середовищах та ґрунтуються на спільних моральних цінностях; спроможність діяти в умовах невизначеності та багатозадачності;

10) культурна компетентність, що передбачає наявність стійкого інтересу до опанування культурних і мистецьких здобутків України та світу, шанобливого ставлення до культурних традицій українців, представників корінних народів і національних меншин, інших держав і народів; здатність розуміти і цінувати творчі способи вираження та передачі ідей у різних культурах через різні види мистецтва та інші культурні форми; прагнення до розвитку і вираження власних ідей, почуттів засобами культури і мистецтва;

11) підприємливість і фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, спроможність використовувати можливості та реалізовувати ідеї, створювати цінності для інших у будь-якій сфері життєдіяльності; здатність до активної участі в житті суспільства, керування власним життям і кар'єрою; уміння розв'язувати проблеми; готовність брати відповідальність за прийняті рішення; здатність працювати в команді для планування і реалізації проектів, які мають культурну, суспільну або фінансову цінність, тощо.

Основою формування ключових компетентностей є особистісні якості, особистий, соціальний, культурний і навчальний досвід учнів; їх потреби та інтереси, які мотивують до навчання; знання, уміння та ставлення, що формуються в освітньому, соціокультурному та інформаційному середовищі, у різних життєвих ситуаціях.

З метою систематичного вивчення основ наук, підвищення ролі теоретичних знань у змісті освіти, забезпечення задоволення різноманітних пізнавальних інтересів школярів, в основній школі запроваджується вивчення курсів за вибором та факультативів допрофільного спрямування (народознавство, українознавство тощо).

Старша школа

Дає повну загальну середню освіту.

Основні завдання:

- завершення формування цілісної картини світу;
- оволодіння способами пізнавальної і комунікативної діяльності;
- уміння одержувати з різних джерел і переробляти інформацію;
- застосовування знань практично.

Старша школа закладу функціонує як школа з поглибленим вивченням профільних предметів (українська мова і українська література).

Така організація освітнього процесу створює значно кращі умови для диференційованого навчання, врахування індивідуальних особливостей розвитку учнів, які відрізняються передусім якісним складом своїх здібностей. Профільне вивчення предметів забезпечує належний рівень підготовки випускників школи до вступу у заклади вищої освіти.

Модель випускника школи – особистість, інноватор, патріот.

Організація роботи щодо розвитку здібностей обдарованих учнів.

У школі проводиться цілеспрямована робота по створенню сприятливих умов для розвитку творчого потенціалу учнів, пошуку, підтримки, стимулювання інтелектуально і творчо обдарованих дітей та молоді, самореалізації творчої особистості в сучасному суспільстві.

Основні цілі роботи з обдарованою молоддю:

- формування творчо працюючого колективу вчителів та учнів;
- виявлення і цілеспрямований відбір обдарованих дітей;
- створення умов для розвитку творчого потенціалу особистості;
- підтримка і стимулювання розвитку обдарованих дітей;
- створення умов для самореалізації особистості в сучасному суспільстві;
- впровадження ефективних методик і прогресивних технологій навчання;
- надання можливості учням реалізувати власні творчі здібності через дослідницько-пошукову та наукову діяльність.

Передбачено виконання таких завдань:

- урізноманітнення сучасних форм, видів діяльності з метою використання їх у навчально-методичній роботі;
- удосконалення системи виявлення обдарованих дітей;
- органічне поєднання навчання, виховання і розвитку обдарованих дітей;
- забезпечення соціально-правових гарантій, стимулювання творчої діяльності.

Принципи роботи з обдарованою молоддю:

- дотримання державної політики в галузі освіти;
- урахування соціальних запитів дитини і сім'ї;
- можливість вибору варіантів освіти;
- науково обґрунтований характер програм-методик, технологій навчання;
- гуманізм, демократизм;
- науковість та інтегративність;
- індивідуалізація, диференціація, особистісно орієнтований підхід;
- системність;
- культуровідповідність (урахування менталітету особистості);
- єдність інтелектуального, морального, фізичного та естетичного розвитку.

Реалізація цих принципів забезпечує здійснення цілеспрямованого виявлення обдарованих дітей, створення максимально сприятливих умов для їх інтелектуального, духовного, морально-естетичного, фізичного розвитку, надає обдарованим учням можливість реалізувати власні творчі здібності, розкрити власний потенціал як особистості.

Щорічно у закладі планується комплекс психолого-педагогічних, організаційних і практичних заходів щодо впровадження ефективних засобів та технологій пошуку, навчання, виховання і самовдосконалення обдарованих дітей і молоді, створення умов для гармонійного розвитку особистості.

З цією метою у закладі проводяться такі заходи:

- удосконалення науково-методичного забезпечення роботи з обдарованою молоддю;
- введення до навчальних планів і програм курсів за вибором учнів, поглибленого вивчення окремих предметів, орієнтованих на роботу з обдарованими дітьми та молоддю;
- складання методичних рекомендацій щодо формування психолого-педагогічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних та інших перевантажень обдарованих дітей та молоді;
- створення інформаційного банку даних «Обдарованість»;
- залучення учнів школи до участі у проведенні етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових і спеціальних дисциплін, конкурсів, турнірів, фестивалів, конкурсів-оглядів творчих колективів, наукових конференцій, виставок творчих робіт учнів та здійснення інших заходів, спрямованих на виявлення і самореалізацію обдарованих дітей та молоді;
- налагодження зв'язків з позашкільними організаціями та установами, робота яких спрямована на пошук, навчання і розвиток обдарованих дітей та молоді;
- налагодження обміну досвідом роботи з обдарованими дітьми та молоддю з іншими закладами міста, України, через інформаційну мережу Internet;
- розширення мережі гуртків та факультативів, удосконалення форм і методів освіти в позаурочний та позанавчальний час;
- сприяння публікацій обдарованих учнів у науково-популярних виданнях для дітей та юнацтва, журналах, наукових часописах, художніх збірках; творів молодих поетів, прозаїків, учених.;
- забезпечення участі учителів закладу у проведенні конференцій, семінарів, шкіл передового досвіду, «круглих столів» з питань виявлення, навчання і розвитку здібностей обдарованих дітей;
- організація проведення виставок, конкурсів, спрямованих на створення нових технічних і методичних засобів навчання.

4. Організація науково-методичної роботи

Планування методичної роботи відображено у річному плані роботи школи у розділі «Науково-теоретична, дослідно-експериментальна,

методична робота з педагогічними кадрами» та проводиться на основі аналізу діяльності педагогічного колективу за попередній навчальний рік.

Щорічно у вересні місяці у школі видається наказ «Про організацію методичної роботи з кадрами».

На основі аналізу результатів науково-методичної роботи, аналізу стану навчально-виховної роботи за попередній навчальний рік, анкетування педагогічних працівників школи створюється мережа колективних та індивідуальних форм роботи, направлена на надання реальної методичної допомоги педпрацівникам школи у підвищенні їх професійної майстерності, на створення позитивного морально-психологічного мікроклімату в колективі, на виявлення та популяризацію досвіду творчо працюючих педагогів школи, міста, вчителів у межах області, України.

У системі методичної роботи враховано індивідуальні, групові та загальношкільні форми роботи. Індивідуальними формами роботи у школі є самоосвіта вчителів, атестація, індивідуальні консультації, наставництво. Групові форми науково-методичної роботи школи: професійні спільноти, семінар-практикум, школа професійної майстерності. Масові форми: педагогічна рада, інструктивно-методичні наради, предметні тижні, предметні декади, наради при директорі, науково-практичні конференції, творчі звіти вчителів, психолого-педагогічні тренінги.

Відповідно до наказу в школі створено 6 предметних та міжпредметних професійних спільнот учителів: вчителів початкових класів, вчителів математики, інформатики, фізики, вчителів української мови і літератури та вчителів зарубіжної літератури, вчителів природничих дисциплін, класних керівників.

Діяльність професійних спільнот спрямована на вирішення таких завдань:

- системне вивчення й реалізацію нормативно-директивних документів, навчальних програм, підручників,
- забезпечення засвоєння й використання найраціональніших методів і прийомів навчання та виховання школярів,
- постійне підвищення рівня загальнодидактичної й методичної підготовки педагогів для організації та здійснення навчально-виховного процесу,
- обмін досвідом успішної педагогічної діяльності,
- виявлення, пропаганда та здійснення нових підходів до організації навчання й виховання,
- забезпечення постійного засвоєння сучасної теорії і практики,
- створення умов для самоосвіти вчителів,
- надання дієвої допомоги педагогам у вдосконаленні їхньої професійної майстерності через організацію методичної допомоги.

На засіданнях шкільних професійних спільнот розглядаються питання про роботу за Державними стандартами освіти, вивчення й реалізацію основних нормативних і директивних документів про освіту, форми організації учнів на уроці і в позаурочний час, методи роботи щодо ліквідації

прогалин у знаннях, уміннях і навичках учнів, методики організації та проведення сучасного уроку й виховного заходу, роботу з творчо обдарованими дітьми, актуальних проблем методики викладання шкільних дисциплін, взаємовідвідування відкритих уроків і виховних заходів.

Щорічно кожна педагогічна спільнота проводить 4-5 засідань, кожне з яких відбувається у два етапи: практична частина, де вчителі проводять відкриті уроки, і теоретична – обговорення питань організації та здійснення контрольних зрізів знань, запровадження інноваційних технологій, використання новітніх методик, огляд новинок методичної літератури.

Основними формами роботи професійних спільнот є доповіді, практичні заняття, відкриті уроки, диспути, творчі звіти, захист моделі сучасного уроку.

Адміністрація школи проводить робочі наради, наради з керівниками професійних спільнот, досвідченими і малодосвідченими учителями школи з проблем організації і проведення уроків, систематично проводились співбесіди за темами самоосвіти.

Крім традиційних форм (проведення засідань професійних спільнот) керівники професійних спільнот використовують нетрадиційні форми роботи (педагогічний брейн-ринг, засідання круглого столу, тренінги), які сприяють розвитку творчої активності учителів.

Крім колективних форм методичної роботи проводились епізодичні методичні заходи: декада вчителів початкової ланки, предметні тижні вчителів природничої дисципліни, декада практичного психолога.

Структура методичної роботи в школі додається (додаток 3).

5. Кадрове забезпечення

Мета розвитку кадрового забезпечення закладу – це формування внутрішнього стану педагога, що потребує духовно-морального самовдосконалення, індивідуально-професійного саморозвитку, спрямованого на створення умов особистісно орієнтованої розвиваючої освіти.

Основний зміст розвитку кадрового потенціалу закладу:

- аналіз плинності кадрів у закладі;
- розвиток педагогічних працівників закладу (підвищення кваліфікації, професійна перепідготовка, атестація та оцінка кадрів, організація просування по службі);
- удосконалення організації праці і її стимулювання, створення безпечних умов праці;
- визначення мір соціальної підтримки працівників закладу (лікування та оздоровлення педагогічних працівників, організація відпочинку, робота з ветеранами педагогічної праці, робота з молодими вчителями);
- визначення резерву педагогічних кадрів, його відновлення й удосконалення.

Успішне функціонування, результативність роботи школи як освітнього закладу в системі закладів освіти міста в першу чергу залежить від

кадрового складу колективу, професійної компетенції, якісного і освітнього рівня учителя, від наукового обґрунтованої роботи з кадрами.

Основні напрямки діяльності щодо розвитку кадрового забезпечення у закладі:

1. Щорічне здійснення прогнозування потреби в різних категоріях педагогічних працівників з урахуванням тенденцій розвитку мережі класів та контингенту учнів закладу.

2. Приділення особливої уваги працевлаштуванню молодих спеціалістів з середньою та вищою педагогічною освітою та забезпечення їх якісної професійної адаптації.

3. Забезпечення закладу спеціалістами функціональних служб: практичним психологом, соціальним педагогом.

4. Стовідсоткове забезпечення викладання навчальних предметів спеціалістами-фахівцями.

5. Забезпечення своєчасної перепідготовки педагогічних кадрів відповідно до нового змісту та структури освіти, нових технологій освітнього процесу.

6. Підвищення рівня компетенції і відповідальності з питань підбору, прийому на роботу, розподілення кадрів та розвитку їх творчого потенціалу.

7. Щорічне складання кадрового резерву керівних кадрів закладу.

8. Вивчення досвіду роботи з кадрами інших закладів міста, області, України.

9. Створення системи самовдосконалення педагогічних працівників школи.

10. Вивчення та пропагування кращого педагогічного досвіду вчителів закладу.

11. Відслідковування результатів атестації педагогічних та управлінських кадрів, аналіз впливу атестації на розвиток закладу.

12. Забезпечення стимулюючого ефекту атестації педагогічних кадрів, направленою на позитивну мотивацію професійно-особистісного розвитку та підвищення якості професійної діяльності.

13. Заохочення педагогічних працівників до участі у конкурсі «Учитель року».

14. Створення системи морального та матеріального стимулювання працівників закладу.

15. Створення умов соціально-психологічного комфорту та соціального захисту працівників закладу.

16. Надання матеріальної та моральної підтримки молодим вчителям.

17. Оволодіння керівними кадрами закладу технологіями внутрішнього менеджменту, направленою на збереження людських ресурсів, розвиток творчого потенціалу працівників закладу.

18. Здійснення перспективного планування щодо підвищення кваліфікації та атестації педагогічних працівників школи.

6. Управлінська діяльність

Управлінська діяльність адміністрації школи спрямована на виконання наступних освітніх завдань: отримання учнями якісної освіти, забезпечення загального розвитку особистості, формування життєво важливих компетенцій, збереження та зміцнення здоров'я школярів, підвищення професійного рівня педагогів, зміцнення матеріально-технічної бази школи.

Виходячи з цих завдань, і у відповідності з діючим законодавством, наказами Міністерства освіти і науки України, нормативними актами міністерств інших галузей та Кабінету Міністрів, у школі приймаються управлінські рішення та видаються відповідні накази й розпорядження.

Призначаються відповідальні за виконання певних наказів та розпоряджень директора школи, визначаються особи, які здійснюють контроль за їх виконанням.

Управління школою здійснюється на державно-громадських засадах. Загальне управління школою здійснює директор та органи громадського самоврядування: рада школи, батьківський комітет, педагогічна рада, загальношкільна конференція. Діяльність усіх організаційних структур на всіх рівнях має рефлексивний характер, спрямована на стимулювання й розвиток інновацій та орієнтована на отримання конкретних результатів.

7. Фінансово-господарська діяльність

Школа фінансується управлінням освіти Конотопської міської ради, і тому основним джерелом фінансування є державний бюджет. Іншими джерела фінансування можуть бути: благодійні внески батьків, депутатські кошти, спонсорська допомога.

Удосконалення освітнього процесу знаходиться в прямій залежності від рівня розвитку матеріально-технічної бази закладу, від її відповідності вимогам науково-технічного прогресу.

Розвиток матеріальної бази закладу передбачає:

- проведення капітального й косметичного ремонту закладу;
- придбання нових меблів;
- ремонт та поновлення меблів;
- заміна технологічного обладнання на харчоблоці;
- поновлення та придбання фізкультурного обладнання;
- обладнання відповідно до Положення про навчальний кабінет навчальних кабінетів;
- поповнення навчальних кабінетів наочними посібниками, технічними засобами навчання, навчальним обладнанням, приладами, необхідними для навчання і виховання школярів;
- доукомплектування лаборантських кабінетів фізики, хімії, біології;
- доукомплектування книжкового фонду шкільної бібліотеки навчальною, педагогічною, методичною, науково-популярною, довідковою та художньою літературою;
- створення умов для більш широкого впровадження комп'ютерних технологій у навчальний процес;

- впровадження комп'ютерних технологій в інформаційно-управлінську діяльність закладу;
- створення умов для втілення комп'ютерних технологій в навчальний процес – предметного програмно-методичного оснащення.

8. Шляхи реалізації стратегії розвитку школи

Основним в роботі школи на шляху впровадження стратегії розвитку є перехід від теоретичного опанування педагогами наукових ідей до практичного їх використання у вигляді інноваційних технологій навчання, управління, нових організаційних структур освітнього процесу.

Інноваційна діяльність у закладі виявляється у варіативності педагогічної діяльності, у володінні методами педагогічних досліджень, здатності акумулювати й використовувати досвід інших педагогів, умінні співпрацювати та взаємодіяти, ділитися своїм досвідом.

Пріоритетними напрямками удосконалення освітнього процесу у закладі є орієнтація на профілізацію та використання інноваційних педагогічних технологій, інтерактивні форми організації освітньої діяльності учнів, розвиток інформаційно-методичної бази освітнього процесу, диференціація та індивідуалізація навчання, впровадження інтегрованих курсів, профільних спецкурсів.

9. Очікувані результати реалізації стратегії

1. Забезпечення оптимального функціонування школи і створення умов для ефективності роботи і навчання учнів та вчителів школи.

2. Забезпечення сприятливих умов для опанування учнями базовими стандартами освіти, розвитку їх ціннісних орієнтацій, емоційної сфери та творчих здібностей

3. Забезпечення вдосконалення освітнього процесу шляхом застосування педпрацівниками школи нових педагогічних технологій з високим компетентнісним потенціалом (проектна технологія, технологія ситуаційного навчання, технологій саморозвитку), організація роботи по вивченню нових критеріїв оцінювання навчальних можливостей дітей та формування професійної компетентності учителя

4. Забезпечення умов для формування навичок духовної культури, індивідуального розвитку учнів, стимулювання їх творчості через систему позаурочної діяльності та насичене культурне й освітнє середовище.

Проект «Обдарована дитина» на 2021-2026 роки

Мета проекту: створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

<i>№</i>	<i>Шляхи реалізації проекту</i>	<i>Термін</i>	<i>Відповідальні</i>
1	Систематично поповнювати шкільний інформаційний банк даних про: інтелектуально обдарованих дітей; творчо обдарованих дітей; спортивно обдарованих дітей; технічно обдарованих дітей	До 01.10 щороку	ЗНВР
2	Оформити і поповнювати портфоліо для роботи з обдарованими дітьми з метою визначення творчо обдарованих підлітків та надання їм необхідної підтримки;	До 01.10 щороку	ЗНВР
3	Здійснювати інформаційно-педагогічний супровід обдарованих дітей з метою надання консультацій щодо створення особистих портфоліо в рамках круглого столу «Портфоліо здобувача освіти – крок до успіху»	До 15.12 кожного року систематично	ЗНВР
4	Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, шляхом участі в семінарах і практикумах.	Постійно	ЗНВР.
5	Поновлювати методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень здобувачів освіти	До 15.09 кожного року	Психолог
6	Здійснення особистісно орієнтованого підходу до здобувачів освіти шляхом впровадження нових технологій освітнього процесу	2021-2026 роки	Педагоги, класні керівники
7	Розробка та апробація системи ранньої поетапної діагностики та своєчасного виявлення талановитих дітей	2019 – 2021 роки	Психологічна служба
8	Здійснювати психологічний моніторинг з метою виявлення обдарованих учнів	Постійно	Психологічна служба
9	Підвищення рівня мотивації здобувачів освіти закладу як основа здобуття якісної	Постійно	Психолог, вчителі, класні

<i>№</i>	<i>Шляхи реалізації проєкту</i>	<i>Термін</i>	<i>Відповідальні</i>
	освіти		керівники
10	Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовки здобувачів освіти до участі у I етапі олімпіад з базових дисциплін	Постійно	ЗНВР
11	Організація і проведення предметних олімпіад	Жовтень кожного року	ЗНВР
12	Підготовка здобувачів освіти до участі в II, III, IV етапах предметних олімпіад	Постійно	ЗНВР Педагоги
13	Організувати та взяти участь в міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів природно-математичного циклу («Кенгуру», «Левеня» та інші), філологічного циклу («Геліантус», тощо)	Кожного року	ЗНВР Педагоги
14	На сторінках шкільного сайту систематично наповнювати рубрику «Наші досягнення» за результатами участі здобувачів освіти у різних конкурсах, турнірах тощо	Постійно кожного року	Директор
15	Відзначати переможців та призерів олімпіад, творчо обдарованих здобувачів освіти на святі «Гордість школи»	Травень кожного року	Адміністрація школи Педагоги
16	Удосконалити роботу гуртків, направлених на розвиток творчості естетично обдарованих дітей: декоративно-ужиткового, хореографічного	2021-2022 рр.	Заступники директора
17	Проводити творчі звіти учасників гуртків наприкінці кожного навчального року	Травень щороку	Керівники гуртків
18	Постійно організовувати зустрічі з успішними особистостями міста, колишніх випускників школи	1-2 рази на рік	Заступники директора Класні керівники
19	Оформлення інформаційно-аналітичного документа: «Моніторинг результативності роботи з обдарованими дітьми»	Травень кожного року	ЗНВР Керівники МО
20	Семінар «Науково-методичне забезпечення роботи з обдарованими дітьми»	2021 – 2022 2024-2025 н.	ЗНВР
21	Круглий стіл «Результативність роботи з обдарованими дітьми»	2024-2025н.р.	ЗНВР
22	Нарада при директору «Робота з	2022-2023	ЗНВР

<i>№</i>	<i>Шляхи реалізації проєкту</i>	<i>Термін</i>	<i>Відповідальні</i>
	обдарованими: проблеми і перспективи»		
23	Семінар «Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку здобувачів освіти як основа успішної освітньої діяльності»	2021-2022 н.р.	ЗНВР
24	Методична рада «Роль наставника у творчому зростанні здобувача освіти»	2025-2026 н.р.	ЗНВР

Очікувані результати:

- формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми;
- створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей;
- створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів.
- досягнення у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах міського, обласного, Всеукраїнського рівня.

Проєкт «Управління закладом»

Мета проєкту: створення сучасного освітнього середовища, забезпечення належних умов, за яких спостерігається особистісне й професійне зростання педагогів та навчання і всебічний розвиток здобувачів освіти

<i>№ з/п</i>	<i>Шляхи реалізації проєкту</i>	<i>Термін</i>	<i>Відповідальні</i>
1.	Управління школою на основі інноваційних технологій, з урахуванням результатів освітнього моніторингу	2021-2026	Адміністрація
2.	Проводити щорічний моніторинг освітніх змін, на основі результатів якого – прогнозувати тенденції інноваційного розвитку школи	2021-2024	Адміністрація
3.	Заохочувати педагогів до участі у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності	2021-2026	Адміністрація
4.	Організувати щорічний моніторинг якості роботи педагогічних працівників	2021-2026	Адміністрація
5.	Проводити круглі столи, семінари, методичні ради	2021-2026	Адміністрація

<i>№ з/п</i>	<i>Шляхи реалізації проєкту</i>	<i>Термін</i>	<i>Відповідальні</i>
6.	Співпрацювати з соціальними та психологічними службами	2021-2026	Адміністрація
7.	Активно залучати батьків до участі у виховних, творчих, спортивних заходах, організації екскурсій, поїздок	2021-2026	Адміністрація, класні керівники
8.	Продовжувати співпрацю з ЗДО.	2021-2026	Адміністрація
9.	Формування належного рівня професіоналізму, організаційної референтної та правової культури управлінців	2021-2026	Адміністрація
10.	Формування позитивного іміджу закладу	2021-2026	Учасники освітнього процесу
11.	Дотримання норм академічної доброчесності учасниками освітнього процесу	2021-2026	Учасники освітнього процесу
12.	Формування навичок безпечної поведінки, збереження та зміцнення здоров'я учнів	2021-2026	Учителі
13.	Створення сприятливого мікроклімату в закладі з метою розкриття здібностей і талантів здобувачів освіти	2021-2026	Адміністрація, психолог
14.	Сприяння участі педагогів у здійсненні неформальної та інформальної освіти	2021-2026	Адміністрація

Очікувані результати

1. Ефективне управління закладом.
2. Організація та забезпечення оптимальних, стабільних умов для здійснення освітнього процесу.
3. Об'єднання зусиль педагогічного колективу школи для підвищення рівня навчально-виховної роботи, конкурентоспроможності закладу в соціумі міста; упровадження в практику досягнень педагогічної науки й передового педагогічного досвіду.
4. Відкритість школи до нововведень та інноваційної діяльності.

Проект «Заклад освіти – толерантне середовище, СТОП БУЛІНГ» на 2021-2026 роки

Мета проєкту: сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації; скоординувати зусилля

педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти; організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень; забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку; поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх.

Шляхи реалізації проєкту

<i>№ з/п</i>	<i>Назва заходу</i>	<i>Цільова аудиторія</i>	<i>Термін виконання</i>	<i>Відповідальний</i>
1	Створення бази інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах		2021	Психолог школи
2	Діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах	Усі категорії учасників освітнього процесу	2021-2026	Класні керівники, класоводи, практичний психолог школи
3	Обговорення питання протидії булінгу на загальношкільній батьківській конференції	Батьки здобувачів освіти	Вересень 2021	Директор школи
4	Засідання методичного об'єднання класних керівників на тему «Протидія булінгу в учнівському колективі»	Методична кухня класних керівників	Вересень 2021	Заступник директора з ВР
5	Складання порад «Як допомогти дітям упоратися з булінгом»	1 – 11	2021-2022	Психолог школи
6	Контроль стану попередження випадків булінгу	Нарада при директорі	2021-2026	Директор школи
7	Круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна школа. Маски булінгу»	Педагогічний колектив	2021	Психолог школи
8	Вивчення законодавчих документів, практик протидії цькуванню	Педагогічний колектив	2021-2026	Заступник директора з ВР

<i>№ з/п</i>	<i>Назва заходу</i>	<i>Цільова аудиторія</i>	<i>Термін виконання</i>	<i>Відповідальний</i>
9	Проведення ранкових зустрічей з метою формування навичок дружніх стосунків	1-4	2021-2026	Класоводи
10	Створення морально безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії в ході годин спілкування, тренінгових занять	1-11	2021-2026	Класні керівники та класоводи
11	Робота відеозалу. Перегляд кінострічок відповідної спрямованості	5-11	2021-2026	Учитель інформатики
12	Засідання дискусійного клубу старшокласників «Як довіряти й бути вдячним»	9-11	2021	Педагог-організатор
13	Проведення заходів в рамках Всеукраїнського тижня права «Стоп булінгу»	1-11	10-14 грудня	Класні керівники та класоводи, учитель правознавства, практичний психолог школи
14	Проведення заходів в рамках тематичного тижня «Тиждень дитячих мрій та добрих справ»	1-11	2023	Класні керівники та класоводи, учителі-предметники
15	Проведення заходів в рамках тематичного тижня «Сильні духом»	1-11	2024	Заступник директора з ВР
16	Листівки, колажі, бюлетені антибулінгового спрямування	5-11	2021-2026	Педагог-організатор
17	Консультаційна робота з учасниками освітнього процесу	1-11	2019-2025	Психолог школи
18	Тематичні батьківські збори «Протидія цькуванню в учнівському колективі»	1-11	2021	Класні керівники та класоводи

<i>№ з/п</i>	<i>Назва заходу</i>	<i>Цільова аудиторія</i>	<i>Термін виконання</i>	<i>Відповідальний</i>
19	Поради батькам щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу для своєї дитини	1-11	2021-2026	Психолог школи
20	Тренінг «Як навчити дітей безпеці в Інтернеті»	За запитом	2021	Психолог школи Вчителі інформатики

Очікувані результати:

1. Створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі
2. Допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів
3. Навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу)
4. Профілактика правопорушень і злочинності серед молоді
5. Створення безпечного толерантного середовища

Проект «Професійна майстерність педагогів»

Мета проекту: створення організаційно-педагогічних умов для корпоративного навчання та самоосвіти учителів з метою забезпечення якісної освіти; формування професійної мобільності педагогів як умови їх конкурентноздатності на сучасному ринку освітніх послуг

Шляхи реалізації проекту

<i>№ з/п</i>	<i>Назва заходу</i>	<i>Термін виконання</i>	<i>Відповідальні</i>
1.	Вивчення рівня професійної компетентності педагогів	2021-2022	Адміністрація
2.	Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму	2021-2022	Адміністрація
3.	Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання	2022-2023	Педагоги
4.	Заохочення педагогів до участі в професійних конкурсах, видавничій діяльності	2022-2023	Адміністрація
5.	Сприяння участі педагогів у здійсненні неформальної та інформальної освіти	2021-2026	Адміністрація
6.	Дотримання педагогами норм академічної доброчесності	Постійно	Педагоги

<i>№ з/п</i>	<i>Назва заходу</i>	<i>Термін виконання</i>	<i>Відповідальні</i>
7.	Створення е-портфоліо, власних сайтів/блогів	2021-2023	Педагоги
8.	Широке висвітлення позитивного досвіду через участь у методичних активностях	2022-2023	Адміністрація
9	Створити умови для формування професійних компетентностей педагога: інтелектуальна компетентність (наукові знання); психологічна компетентність; управлінська компетентність (базові вміння); мотиваційна компетентність; проектна компетентність; методична компетентність	2021-2022	Адміністрація
10	Круглий стіл «Професійна етика вчителя»	2021-2022 н.р.	ЗНВР
11	Семінар «Імідж сучасного вчителя»	2022- 2023н.р.	ЗНВ.
12	Методична рада «Створення умов для педагогічної творчості вчителів»	2023-2024 н.р.	ЗНВР

Очікувані результати

1. Підвищення престижу професії педагога.
2. Опанування новими ролями вчителя у відповідності до Концепції «Нова українська школа».
3. Підвищений рівень сформованості предметних та ключових компетентностей учнів.
4. Методична і технологічна готовність учителя до впровадження нового.
5. Системне впровадження основних компонентів реформи, зокрема педагогіки партнерства, інноваційних технологій в освітній процес.
6. Оперативне формування нових професійних компетентностей учителів на основі методів корпоративного навчання, організації самоосвіти.
7. Узагальнення й поширення вчителями власного педагогічного досвіду.

Проект «Єдиний інформаційний простір» на 2021-2026 роки

Мета проекту: створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти. Єдиний інформаційно-освітній простір здійснює підтримку освітнього процесу і автоматизацію управлінської діяльності, забезпечує

підвищення якості освіти і будується на основі розвитку ІКТ компетенцій адміністрації, педагогів та здобувачів освіти.

Основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору мають бути: педагоги, здобувачі освіти, адміністрація школи, батьки.

Етапи реалізації проєкту

<i>№ з/п</i>	<i>Захід</i>	<i>Термін</i>	<i>Відповідальний</i>
I. Організаційний етап 2019-2020 рр			
1	Моніторинг вивчення реального рівня володіння ІКТ учителями.	2019 р.	Заступник директора з НВР
2	Створення умов для навчання співробітників школи нових комп'ютерних технологій	2019 р.	Директор школи, заступники директора, вчителі інформатики
3	Вивчення передових освітніх технологій	Протягом року	Директор, заступники директора, творча група, вчителі.
4	Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	Протягом року	Директор, заступники директора
5	Впровадження навчальних програм з ІКТ-підтримкою	Протягом року	Заступник директора з НВР, вчителі, керівники МО.
6	Круглий стіл «Проєктна технологія: суть, досвід використання, перспективи».	2020 р.	Заступник директора з НВР вчитель інформатики
II. Реалізаційний етап (2021-2023 р.р.)			
1	Нарощування комп'ютерної мережі у школі	2021-2023 роки	Адміністрація школи
2	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	2021 рік	творча група вчителів
4	Розвиток шкільного сайту	2020- 023 роки	Заступник директора
5	Залучення батьків до спілкування через ІКТ-технології (сайт школи, блоги вчителів)	2021-2023 н.р.	Адміністрація школи, батьківський комітет

<i>№ з/п</i>	<i>Захід</i>	<i>Термін</i>	<i>Відповідальний</i>
6	Інформатизація бібліотечної діяльності	2021-2023 роки	Бібліотекар
7	Продовження впровадження навчальних програм з ІКТ-підтримкою	2021-2023 роки	Директор, заступник директора, вчителі.
8	Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ	2021 – 2023 роки	Заступники директора, творча група
9	Семінар «Можливості ІКТ та мультимедійних засобів навчання в організації активної навчально-пізнавальної діяльності школярів»	2021 рік	Заступник директора з НВР
10	Методична рада «Дистанційна освіта – один із напрямків розвитку освітнього процесу. Можливості та напрямки дистанційної освіти для вчителів і учнів»	2022 рік	Заступник директора з НВР
11	Семінар «Конструювання та раціональна організація комп'ютерного-орієнтованого уроку. Перспективи та вдосконалення»	2023 рік	Вчит. інформатики
12	Батьківський лекторій «Безпека в Інтернеті – контроль»	2021 рік	Директор
III. Узагальнюючий етап			
1	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	2025 рік	Директор, заступники директора, вчителі
2	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	2026 рік	Адміністрація школи, вчителі, меценати, благодійні організації
3	Впровадження дистанційної освіти		Адміністрація школи, вчителі.

Очікувані результати:

1. Створення комп'ютерної інфраструктури освітнього закладу.
2. Об'єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвитку школи.
3. Створення матеріально-технічної та науково-методичної бази даних.

4. Оновлення наповнюваності шкільного сайту.

5. Практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі.

Проект «Оновлення сучасного освітнього середовища»

Мета проекту: створення в закладі безпечних нешкідливих умов навчання, забезпечення широкосмугового доступу до інтернету

Шляхи реалізації проекту

<i>№ з/п</i>	<i>Захід</i>	<i>Термін</i>	<i>Відповідальні</i>
1	Створення безпечних і нешкідливих умов навчання	Постійно	Директор
2.	Придбання інформаційної панелі	серпень	Директор
3.	Заміна світильників	Жовтень, 2023	Завгосп
4.	Переклейка шпалер	Липень 2022	Завгосп
5.	Придбання стендів для I поверху з висловами видатних людей	Січень-лютий 2021	Адміністрація, учнівське самоврядування
6	Оформлення II поверху початкової школи	Грудень 2020, січень 2021	Адміністрація
7.	Поточний ремонт II поверху основної будівлі	Червень-серпень 2021	Завгосп
8.	Придбання стендів для II поверху основної будівлі	Вересень 2021	Адміністрація
9.	Оформлення III поверху початкової школи	Вересень 2020	Адміністрація
10.	Придбання стендів у початкову школу	Жовтень 2020-2021	Адміністрація
11.	Оновлення стенду про булінг	Лютий 2022	Заступник директора з НВР
12.	Облаштування просторів класів НУШ для різноманітних форм освітньої діяльності, відповідно до вимог	Червень-серпень 2018-2023	Адміністрація
13.	Облаштування пандусу	Вересень 2022-2026	Завгосп
14.	Поточний ремонт електромережі	Червень 2023	Завгосп
15.	Поточний ремонт приміщення учительської	Липень 2023	Завгосп
16.	Забезпечення широкосмугового доступу до інтернету	2019-2023	Директор

<i>№ з/п</i>	<i>Захід</i>	<i>Термін</i>	<i>Відповідальні</i>
17.	Капітальний ремонт внутрішнього двору школи	Червень 2022 р.	Директор
18.	Капітальний ремонт басейну	Жовтень, 2023 р.	Директор
19.	Встановлення дитячого ігрового майданчику	Червень, 2021 р.	Директор
20.	Капітальний ремонт стелі та заміна світильників в каб. №№ 19, 34	Вересень 2021 р.	Директор

Очікувані результати

1. Надання школі більш естетичного вигляду.
2. Створення комфортного освітнього середовища.
3. Інформатизація освітнього простору.
4. Створення позитивного іміджу закладу освіти.

Перспективний план розвитку мережі класів

		2020- 2021 н.р.	2021- 2022 н.р.	2022- 2023 н.р.	2023- 2024 н.р.	2024- 2025 н.р.	2025- 2026 н.р.
1 кл.	К-ТЬ КЛ.	2	2	2	2	2	2
	учнів	51	54	60	60	60	60
2 кл.	К-ТЬ КЛ.	2	2	2	2	2	2
	учнів	50	51	54	60	60	60
3 кл.	К-ТЬ КЛ.	2	2	2	2	2	2
	учнів	45	47	51	54	60	60
4 кл.	К-ТЬ КЛ.	2	2	2	2	2	2
	учнів	52	43	48	51	54	60
5 кл.	К-ТЬ КЛ.	2	2	2	2	2	2
	учнів	57	54	43	48	51	54
6 кл.	К-ТЬ КЛ.	2	2	2	2	2	2
	учнів	47	60	53	43	48	51
7 кл.	К-ТЬ КЛ.	2	2	2	2	2	2
	учнів	50	45	58	53	43	48
8 кл.	К-ТЬ КЛ.	2	2	2	2	2	2
	учнів	47	51	47	58	53	43
9 кл.	К-ТЬ КЛ.	2	2	2	2	2	2
	учнів	42	47	50	47	58	53
10 кл.	К-ТЬ КЛ.	1	1	1	1	1	1
	учнів	21	18	25	25	28	28
11 кл.	К-ТЬ КЛ.	1	1	1	1	1	1
	учнів	20	21	18	25	25	28
Всього	К-ТЬ КЛ.	20	20	20	20	20	20
	учнів	484	491	507	524	541	545

**Перспективний план розвитку профільних класів
у школі III ступеня**

Рік	Класів III ступеня	Профільних класів
2020-2021 н.р.	2	2
2021-2022 н.р.	2	2
2022-2023 н.р.	2	2
2023-2024 н.р.	2	2
2024-2025 н.р.	2	2
2025-2026 н.р.	2	2

**Структура методичної роботи
Конотопської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 13**

