**ЗВІТ**

**директора Конотопської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 13**

**про роботу педагогічного колективу**

**у 2018-2019 навчальному році**

У 2018-2019 навчальному році педагогічний колектив школи здійснював свою діяльність відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» (зі змінами), «Про інноваційну діяльність», Державного стандарту початкової загальної освіти, Державного стандарту базової повної загальної середньої освіти, Концепції профільного навчання у старшій школі, Концепції Нової української школи, регламентувався указами й розпорядженнями Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, іншими актами законодавства у галузі освіти, у тому числі Міністерства освіти і науки України, Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, Сумського обласного департаменту освіти і науки, відділу освіти Конотопської міської ради.

У 2018-2019 навчальному році педагогічний колектив школи продовжував роботу над реалізацією науково-методичної проблеми «Формування інноваційної культури педагога як важливого чинника забезпечення якісної освіти в умовах реалізації Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти» (4 рік роботи).

Основний акцент діяльності педагогічного колективу був направлений на вдосконалення системи роботи з обдарованими учнями початкової, середньої та старшої ланки, питанню підвищення якості освітнього процесу в умовах реалізації Державних стандартів освіти та Концепції Нової української школи, питанню формування та створення іміджу школи шляхом проведення різноманітних заходів із залученням батьків та громадськості. Ключовим у роботі школи було створення оптимальних умов для розвитку особистості кожного учня, формування предметних знань, умінь і навичок школярів як основи у засвоєнні предметних компетентностей, залучення вчителів до проходження онлайн-курсів, тренінгів, семінарів для подальшої роботи за Концепцією Нової української школи.

Аналіз підсумків четвертого року роботи школи над новою науково-методичною проблемою засвідчив, що за поточний рік педагогічний колектив школи досяг певних успіхів у навчально-виховній та науково-методичній роботі, про що свідчать статистичні дані за 2018-2019 навчальний рік.

Станом на 01 червня 2019 року в школі навчалося 458 учнів, усі успішно закінчили навчальний рік, неатестованих учнів немає, навчалося на дому – 5 учнів. Класів-комплектів – 20. У порівнянні з минулим навчальним роком зменшився учнівський контингент на 5 осіб. Протягом року до школи прибуло 8 учнів, вибуло – 4.

На високо-достатньому рівні навчається 189 учнів, що становить 41% від загальної кількості, з них на високому рівні – 30 учнів, або 7% від загальної кількості. У порівнянні з минулим навчальним роком якість знань учнів збільшилась на 2%, кількість учнів високого рівня зменшилася з 31 до 30.

За результатами навчання у 2018-2019 навчальному році отримали:

* свідоцтво про здобуття базової середньої освіти
* звичайного зразка – 42 учні,
* свідоцтво про здобуття базової середньої освіти
* для осіб з особливими освітніми потребами, зумовленими
* порушеннями інтелектуального розвитку – 1
* свідоцтво про здобуття базової середньої освіти з відзнакою – 1 учнів,
* свідоцтво про здобуття повної загальної середньої освіти – 17 учнів.
* свідоцтво про здобуття повної загальної середньої освіти з відзнакою – 2 учнів

Звільнені від державної підсумкової атестації по 9 класах – 3 учнів (Батюта Д., Березов М., Єрмашов А.).

Усі учні 1-8-х і 10-х класів переведені до наступного класу. Відсутні учні, які отримали завдання на літо для повторної атестації. Учні 1-х класів (44 особи) отримали свідоцтва досягнень.

**Таблиця навчальних досягнень учнів**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рік | Всього учнів  2-11 класів | Початковий рівень | Середній рівень | Достатній рівень | Високий рівень |
| 2018-2019 | 414 | 11/2% | 214/52% | 159/39% | 30/7% |

Середня наповнюваність по класах складає 23 учні.

У порівнянні з результатами навчання за 2017-2018 навчальний рік кількість учнів з високим рівнем навчальних досягнень зменшилась , а саме з 31 до 30 учня, по класах:

* по 1-4 класах – з 26 учнів (16%) до 21 (14%)
* по 5-9 класах – збільшилася з 3 учнів (1%) до 7 (3%)
* по 10-11 класах – залишилась сталою 2 (6 %).

373 учнів (90%) засвоїли навчальний матеріал на достатньо-середньому рівні. Початковий рівень навчальних досягнень мають 14 учнів (3%), з них по 2-4-х класах – 1 учнів (1%), 5-9-х класах – 10 учнів (4%). У порівнянні з попереднім навчальним роком кількість учнів з початковим рівнем навчальних можливостей зменшилась на 2.

У порівнянні з 2017-2018 навчальним роком середній бал по школі залишається сталим і становить 8,1 бала.

**Статистичні дані по школі за 2018-2019 навчальний рік**

***Школа І ступеня*** – 8 класів, 199 учнів, з них закінчили навчальний рік:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Кількість  учнів | Рівень досягнень | | | | Якість знань |
| Високий | Достатній | Середній | Початковий | 2018-2019н.р. |
| 1-і класи | 44 | - | - | - | - | - |
| 2-і класи | 52 | 6/11 | 22/42 | 24/46 | - | 52 |
| 3-і класи | 57 | 10/18 | 22/39 | 24/42 | 1/2 | 56 |
| 4-і класи | 46 | 5/11 | 24/48 | 17/37 | - | 64 |

***Школа ІІ ступеня*** – 10 класів, 228 учнів, з них закінчили навчальний рік:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Кількість  учнів | Рівень досягнень | | | | Якість знань |
| Високий | Достатній | Середній | Початковий | 2018-2019 н.р. |
| 5-і класи | 56 | 4/8 | 22/38 | 29/52 | 1/2 | 46 |
| 6-і класи | 49 | - | 19/39 | 28/57 | 2/4 | 50 |
| 7-і класи | 40 | 1/3 | 14/35 | 23/57 | 2/5 | 38 |
| 8-і класи | 40 | 1/3 | 9/22 | 27/67 | 3/8 | 25 |
| 9-і класи | 43 | 1/2 | 16/37 | 24/53 | 2/5 | 35 |

***Школа ІІІ ступеня, 2 класи, 31 учнів,*** з них закінчили навчальний рік:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Кількість  учнів | Рівень досягнень | | | | Якість знань |
| Високий | Достатній | Середній | Початковий | 2018-2019н.р. |
| 10-і класи | 12 | - | 5/42 | 7/58 | - | 42 |
| 11-і класи | 19 | 2 | 6/32 | 11/58 | - | 42 |

Особливістю проведення державної підсумкової атестації в 11 класі було об’єднання проведення ДПА у формі ЗНО з української мови (обов’язковий) та двох предметів за вибором учнів. З них обов’язковим для вибору є або математика, або історія України. У формі ДПА був проведений іспит з англійської мови, географії, біології. За результатами проведення ДПА у формі ЗНО найвищі показники в учнів 11 класу з української мови: середній бал становить 7.4 (за рік – 7,7). У порівнянні з річним оцінюванням на ЗНО з української мови підвищили знання 2 учнів, що становить 11%. 6 учнів (32%) знизили свою оцінку у порівнянні з річною, 11 (58%) учнів підтвердили свої річні показники.

Вцілому гарні результати показали учні під час складання ДПА як ЗНО з історії України (складали 11 учнів): середній бал за ЗНО – 8,7, річний – 7,8. Підвищили свої річні показники 7 учнів (64%), знизили – 2 учні (18%), підтвердили – 2 учні (18%).

Стабільні результати показали учні на ДПА у формі ЗНО з математики: з 8 учнів, що виконували завдання, 3 учнів (37,5%) підтвердили свої знання, 3 учнів (37,5%) – знизили , 2 учнів (25%) – підвищили. Середній бал річний – 8, за ЗНО – 7,8.

За результатами з 5 учнів, які виконували ДПА формі ЗНО з англійської мови 3 учнів (60%) підтвердили річну оцінку, 2 учні (40%) – знизили знання. Різниця між річним оцінюванням і оцінюванням ДПА становить 1(середній бал за рік – 8,4, за ДПА – 7,4).

Значно гірші результати у порівнянні з минулим роком показали на ДПА у формі ЗНО випускники школи з біології: із 6 учнів, які складали ДПА, 5 учнів (83%) знизили свої результати, 1 учень (17%) – підтвердив; середній бал за рік становить 9 балів, за ДПА – 7,8.

ДПА у формі ЗНО з фізики складав 1 учень, який не підтвердив свій річний результат з предмета: середній бал за рік становить 8, за ДПА – 5.

Учні 9-х класів складали ДПА з математики, біології та української мови. Результати навчальних досягнень учнів з цих предметів засвідчили об’єктивність оцінювання знань випускників учителями школи.

Результати

державної підсумкової атестації учнів 9 класів

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Предмет | Клас | Кількість учнів | Охоплено екзаменом | Рівні навчальних досягнень | | | | | | | | |
| Високий | | Достатній | | Середній | | Початковий | |  |
| Учнів | % | Учнів | % | Учнів | % | Учнів | % |
| 1 | Українська мова | 9 | 43 | 40 | 13 | 33 | 22 | 55 | 5 | 12 | - | - |  |
| 2 | Біологія | 9 | 20 | 19 | 6 | 32 | 5 | 26 | 8 | 42 | - | - |  |
| 3 | Математика | 9 | 43 | 40 | 10 | 25 | 13 | 33 | 16 | 40 | 1 | 2 |  |
| 4 | Іноземна мова | 9 | 23 | 21 | 6 | 28 | 9 | 44 | 6 | 28 | - | - |  |

Увесь освітній процес у школі був спрямований на забезпечення наступності у навчанні початкової, середньої та старшої школи, на вивчення та впровадження Державних стандартів початкової та середньої освіти, Концепції НУШ, на забезпечення методичної підготовки вчителів початкової ланки до роботи в умовах НУШ. Тематика заходів, проведених у школі у 2018-2019 навчальному році, була зорієнтована на вирішення ключових питань, які випливають із загальношкільної проблеми й включають наступні аспекти: методична робота, навчальний процес, виховна та позашкільна робота.

У школі функціонує налагоджена система методичної роботи, представлена міжпредметними методичними об’єднаннями вчителів початкових класів, вчителів української мови та літератури, зарубіжної літератури, вчителів математики і фізики, вчителів англійської мови, вчителів природничих дисциплін та методичне об’єднання класних керівників.

У 2018-2019 навчальному році методична робота з педагогічними кадрами проводилась згідно наказу по школі «Про організацію науково-методичної роботи з кадрами 2018-2019 навчальному році» № 123-ОД від 10.09.2018.

Основна увага в роботі методичних підрозділів приділялась практичному використанню учителями школи інтерактивних технологій, профілізації та інтеграції освітнього процесу в старших класах, переходу на навчання в умовах Нової української школи по початкових класах, вивченню нових критеріїв оцінювання досягнень дітей в умовах НУШ, нових освітніх програм, знайомству та аналізу матеріалів з науково-методичного забезпечення освітнього процесу.

Адміністрацією школи акцентувалась увага на наданні реальної дієвої допомоги педагогічним працівникам у підвищенні їх професійної майстерності, на вивчення та реалізацію основних положень державного стандарту початкової та середньої освіти, критеріїв оцінювання навчальних можливостей дітей за віковими групами, на створенні творчої ділової атмосфери серед педагогів школи, який сприяв би ефективному втіленню педагогічних інновацій, на пошуку кращих форм педагогічної співпраці.

Враховуючи особливості кадрового забезпечення освітнього процесу в школі, основною формою підвищення професійної кваліфікації педагогів була самоосвіта та самовдосконалення. У плані роботи з педкадрами та в плані роботи методичних підструктур були передбачені як колективні, так й індивідуальні форми роботи: робота над науково-методичною проблемою, самостійна робота над методичною темою, самоосвіта, докурсова підготовка, консультування, творчі звіти, майстер-класи, опрацювання фахових журналів, методичної літератури тощо.

Структура методичної роботи у 2018-2019 навчальному році була традиційною. Основною формою роботи з педагогічним колективом школи були колективні (шкільні предметні та міжпредметні методичні об’єднання, семінари-практикуми, психолого-педагогічні семінари), групові (консультації, методичні виставки, огляди-презентації), індивідуальні (індивідуальні консультації, докурсова підготовка, відкриті уроки) форми. Адміністрацією школи для всіх учителів були проведені консультації з планування, ведення шкільної документації, шляхів упровадження профільного навчання в старших класах.

Питання роботи учителів над реалізацією науково-методичної проблеми школи розглядалося на засіданнях шкільних методичних об’єднань, психолого-педагогічного семінару, нарадах при директорі та методичних нарадах. Протягом навчального року в школі було проведено чотири тематичних засідання педагогічних рад та 8 відповідно до плану роботи закладу, 11 засідань нарад при директорі, проведені 2 практичні семінари з елементами тренінгу. Тематика питань засідань педагогічних рад передбачала винесення на обговорення не тільки питань контрольно-аналітичного характеру, а й методичного, а саме: «Інтегроване навчання як засіб гармонійного розвитку дитини. Стан організації інтегрованого навчання учнів початкових класів в умовах НУШ», «Робота педагогічного колективу щодо формування специфічних умінь і навичок як необхідних складників допрофільного й профільного навчання».

На постійне підвищення рівня загальнодидактичної й методичної підготовки педагогів, на забезпечення постійного засвоєння сучасної педагогічної теорії і практики була спрямована робота методичних об’єднань школи, засідання яких відбувалося в 2 етапи: практична частина, де вчителі проводили відкриті уроки, теоретична – тут обговорювались питання організації та проведення контрольних зрізів знань, провадження інноваційних технологій у навчальний процес, використання новітніх методик.

Підсумки четвертого року роботи над науково-методичною проблемою школи підводились на підсумковому семінарі у формі презентації.

У реалізації науково-методичної проблеми і завдань школи особливе місце належить шкільним методичним об’єднанням.

Творчо працювало шкільне методичне об’єднання вчителів початкових класів (керівник Спрягайло Л.В.). Головним напрямком у роботі методичного об’єднання була модернізація освітнього процесу шляхом впровадження інтерактивних технологій. Підвищення фахового рівня вчителів проводилося шляхом вивчення і реалізації основних положень нормативних і директивних документів про освіту, проведенням круглих столів з обміну досвідом, майстер-класу по використанню сервісів WEB-2, опрацюванням новинок методичної літератури та нових освітніх програм, методик у зв’язку з переходом до навчання у початковій ланці в умовах Нової української школи.

У 2018-2019 навчальному році методичне об’єднання учителів початкових класів працювало над науково-методичною проблемою «Формування інноваційної культури педагога як важливого чинника забезпечення якісної освіти в умовах реалізації Державного стандарту початкової освіти» (4 рік роботи над проблемою).

На засіданнях ШМО розглядалися теоретичні питання, вивчення нових педагогічних ідей і технологій; суть процесу індивідуалізації навчальної діяльності, теорії особистісно-орієнтованого навчання, робота над новими розвантажувальними програмами у початковій школі. Обговорювалися практичні проблеми та шляхи їхнього усунення: подолання типових помилок, недоліки в контролі за діяльністю учнів на уроках; опрацьовано документи, що регулюють шкільне життя та ведення шкільної документації, розроблено заходи з проведення І етапу Всеукраїнських шкільних олімпіад та підведено підсумки ІІ етапу Всеукраїнських шкільних олімпіад.

Проводились моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень учнів з математики та української мови.

До 100-річчя з Дня народження Василя Сухомлинського у рамках засідання методичного об᾿єднання вчителів початкових класів пройшли педагогічні читання «Втілення ідей В.О.Сухомлинського в Новій українській школі». У рамках відзначення ювілею вчителями початкових класів були проведені виховні години та уроки: урок літературного читання у 3-А класі «Вивчаємо твори В.О.Сухомлинського» (учитель Вамош В.О.), виховна година у 2-А класі «Подорож у країну радості і добра» (учитель Котляр С.Ф.), організована виставка малюнків до творів В.Сухомлинського.

Основна увага в організації і проведенні методичних форм роботи з учителями приділялась організації роботи за новими Державними стандартами початкової освіти, новими програмами для учнів 1-х та 2-4-х класів, відпрацюванню практичних навичок використання інтерактивних технологій як на уроках, так і в позаурочний час. Зусилля педагогів були спрямовані на формування життєво необхідних орієнтацій, збереження й зміцнення морального, фізичного й психічного здоров’я молодших школярів, формування в них бажання вчитись, виховання потреби і здатності до навчання впродовж всього життя, стимулювання їхньої самоосвітньої діяльності.

Успішно працювала в цьому навчальному році на базі методичного об’єднання вчителів початкових класів творча лабораторія вчителя-методиста Спрягайло Л.В. з проблеми «Формування соціокультурної компетентності молодших школярів».

На засіданнях методичного об’єднання учителів початкових класів (керівник Спрягайло Л.В.) розглядались питання не тільки теоретичного характеру, а й проводились практичні заняття, майстер-класи (Спрягайло Л.В.), відкриті уроки (Чернявська Л.О., Думенко О.Г.), виховні заходи, екскурсії, квести (Полтавець Л.В., Дрига Л.В., Дуброва Н.М., Чернявська Л.О., Думенко О.Г., Вамош В.О.).

Певна увага приділялась організації роботи з обдарованим дітьми. Протягом року вони брали участь у шкільних та міських конкурсах і олімпіадах, інтелектуальних конкурсах. Для розвитку талантів та навчальних уподобань учнів учителі початкових класів проводили предметні олімпіади, конкурси: конкурс знавців української мови ім. П. Яцика, математичний конкурс «Кенгуру», природничого напряму «Колосок». Практикувалося проведення конкурсів малюнків, віршів, поробок як внутрішкільного, так і загальноміського значення.

Основна увага приділялась вдосконаленню освітнього процесу шляхом запровадження інтерактивних форм індивідуальної роботи з учнями різного рівня навчальних можливостей. Учителі початкових класів орієнтувалися на формування в учнів життєво необхідних навичок, на розвиток здоров’язберігаючих компетентностей дітей, на створення гуманної, доброзичливої атмосфери, комфортного середовища, системи неформальної ділової комунікації між учнями та вчителями. Залучались вчителі школи і до участі в загальноміських семінарах, тренінгах у рамках декади «Початкова школа – 2019».

Якісно і результативно у 2018-2019 навчальному році працювало міжпредметне методичне об’єднання вчителів української мови та зарубіжної літератури (керівник Салогуб Н.В.), що налічує 9 осіб, науково-методичною проблемою якого було питання розвитку, індивідуалізації та гуманізації освітнього процесу в умовах розбудови національної школи. Основний акцент робився на подальше удосконалення педагогічної та методичної майстерності, підвищення наукового та теоретичного рівня викладання предметів філологічного спрямування. Основна увага у роботі методичного об’єднання приділялась удосконаленню форм і методів проведення уроків, роботі з обдарованими дітьми та індивідуальній роботі з учнями різного рівня підготовки. З метою вивчення стану викладання, рівня навчальних досягнень учнів та надання реальної практичної допомоги колегам проводилось відвідування та взаємовідвідування уроків вчителів. За навчальний рік було проведено 4 планових засідання шкільного методичного об’єднання.

У листопаді 2018 року на базі Конотопської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №13 відбувся міський семінар-практикум для вчителів української мови та літератури на тему: «Формування соціокультурної компетентності на уроках української мови та літератури». Відповідно плану вчителями, які атестувались, були проведені показові уроки. Багато уваги педагогами приділялось проведенню загальношкільних позакласних заходів з предмета, а саме: 59 учнів школи взяли участь у І етапі олімпіад, з них учасниками ІІ етапу стало 13, переможцем став учень 9-А класу Омельченко С.; учасниками І етапу мовно-літературного конкурсу ім. Т.Г. Шевченка стало 43 учнів, на ІІ етапі наші учні посіли 4 місце; 1 учень школи став переможцем ІІ етапу конкурсу знавців української мови ім. П. Яцика; 47 учнів школи взяли участь в українознавчій грі «Соняшник».

Традиційно проводяться заходи до Дня рідної мови, до Дня писемності, до дня вшанування пам’яті Т.Г. Шевченка.

Міжпредметним методичним об’єднанням вчителів природничих дисциплін (керівник Рихлік О.І.) було проведено 4 засідання, на яких основне зусилля зосереджувалося на реалізації Державних стандартів середньої школи та популяризації природничих дисциплін шляхом залучення учнів школи до участі у МАН, олімпіадах та творчих конкурсах. Учителі підготували переможців ІІ та ІІІ етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад та конкурсу МАН. Найактивніше з творчо обдарованими дітьми працювали вчитель біології Зимовець О.О. та учитель хімії Рихлік О.І. Учителями постійно проводиться клопітка науково-дослідницька робота з тем по самоосвіті.

Методичне об’єднання вчителів англійської мови працювало над проблемою впровадження та використання інформаційно-комунікаційних технологій при викладанні англійської мови у школі в умовах модернізації освіти. Основний акцент був направлений на організацію роботи з обдарованими дітьми та на опрацювання новинок науково-методичної літератури з викладання предмета. Приділялась належна увага активізації позакласної роботи з дітьми (участь в олімпіадах, проведення засідань Євроклубу тощо). У грудні 5 учнів школи брали участь у ІІ етапі олімпіад з англійської мови, з них призерами став 1 учень Омельченко С. по 8-11 класах. На засіданнях шкільного методичного об’єднання обговорювалось питання підготовки дітей до участі у ЗНО та ДПА. Особлива увага приділялась педагогами школи використанню ІКТ на уроках.

Шкільне методичне об’єднання вчителів математичних дисциплін у 2018-2019 навчальному році розв’язувало наступне коло питань: підвищення рівня засвоєння знань, встановлення партнерських взаємостосунків між учителем і учнями, які найкраще сприятимуть співробітництву, порозумінню і доброзичливості, дадуть змогу реалізувати особистісно-орієнтоване навчання; теоретичне засвоєння форм і методів активного навчання, їх практичне застосування на уроках, яке впливає на розширення пізнавальних можливостей учнів; впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в системі роботи вчителя математики; творчий розвиток учнів з урахуванням їх вікових, фізіологічних, психологічних та індивідуальних особливостей; створення належних умов для розумового, морального й фізичного розвитку кожного учня.

На засіданнях методичного об’єднання розглядалося питання формування творчих здібностей учнів у процесі вивчення фізики, опрацьовано матеріали по підготовці до складання ДПА та ЗНО з математики, організовано роботу по роботі з обдарованими дітьми.

Також значна увага в науково-методичній роботі приділялась проблемам наступності. Практичним психологом школи були вивчені учнівські колективи 1-х, 4-х, 5-х класів. За результатами психолого-педагогічного обстеження були проведені педконсиліуми та розроблені методичні рекомендації для груп учителів. Вцілому за рік було проведено 2 педконсиліуми.

Основний критерій визначення рівня методичної роботи – результативність освітнього процесу. Протягом року адміністрацією школи проводилось діагностування вчителів, вивчення та узагальнення показників рівня навченості учнів з географії, інформатики, основних предметів початкової ланки, про що свідчать відповідні накази протоколи педрад, на яких розглядались питання з вивчення даних предметів. Певна робота проводилась учителями школи по виявленню обдарованих дітей, підготовці їх до олімпіад, турнірів, конкурсів.

У 2018-2019 навчальному році робота з педагогічними кадрами проводилася відповідно до плану заходів по проведенню атестації та курсової підготовки кадрів на 2018-2019 навчальний рік. Основною метою роботи з кадрами було раціональне укомплектування школи педагогічними кадрами на початок навчального року та їх збереження до закінчення навчального року. У 2018-2019 навчальному році колектив школи складався з 40 педагогічних працівників. Плинність кадрів відсутня.

Важливим моментом у роботі з кадрами по забезпеченню високого методичного та професійного рівня діяльності колективу є курсова підготовка та атестація, які здійснюються згідно перспективного плану, розробленого до 2022 року.

У 2018-2019  навчальному році перепідготовку пройшли за 150-годинною програмою за очною, очно-заочною та дистанційною формами підготовки Пілічева О.Ф. (педагог-організатор, вчитель російської мови та зарубіжної літератури), Журахова О.М. (вчитель зарубіжної літератури), Кушвид О.М. (вчитель фізичної культури), Крицька В.Н. (вчитель трудового навчання), Зінченко А.В. (керівник гуртка хореографії), Гудим В.В., Клесун С.І. (вчителі української мови та літератури). Вчителі початкових класів Чернявська Л.О. та  Дуброва Н.М. протягом року пройшли дистанційний курс «Онлайн-курс для вчителів початкової школи», який є обов’язковим етапом перепідготовки вчителів початкової школи, які навчатимуть першокласників з вересня 2019 року.

Вчителі Дуброва Н.М., Фатєєнкова Л.В., Бистро Л.М., Петруша Н.В. пройшли курси підвищення кваліфікації за 30 годинною програмою курсів за вибором тематики та отримали сертифікати.

Вцілому план-замовлення на курсову підготовку на 2018 рік виконаний повністю, перенесень строків та відмов від курсової підготовки не було.

Атестація педагогічних працівників у 2018-2019 навчальному році проходила відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників України зі змінами й доповненнями, перспективного та річного планів атестації педагогічних працівників школи. У 2019 році атестації підлягало 9 учителів, 8 з яких на час атестації пройшли курсову перепідготовку, а 1 вчитель завершив курси за дистанційною формою навчання 06.05.2019: Паладіна С.М. (вчитель історії та правознавства), Салогуб Н.В., Побігайленко Т.В., Гудим В.В. (вчителі української мови та літератури), Кушвид О.М. (вчитель фізичної культури), Нагорний А.М. (вчитель математики), Сахно А.М. (вчитель фізики), Пілічева О.Ф.( педагог-організатор, вчитель російської мови та зарубіжної літератури), Передера Л.В.(вчитель зарубіжної літератури) – 23% проатестованих педагогів від загальної кількості.

Атестація у 2018-2019 навчальному році проводилась згідно графіка проходження атестації та графіка відкритих уроків та виховних заходів. Адміністрацією школи та членами атестаційної комісії проводилось вивчення системи уроків вчителів, які атестувались, з метою об’єктивності оцінювання роботи колег, також вивчався рівень їх професійної діяльності та загальної культури в педколективі, серед учнів та їх батьків.

За підсумками атестації 2018-2019 навчального року підтвердили раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» Кушвид О.М., Нагорний А.М., Сахно А.М., Пілічева О.Ф, Передера Л.В., Салогуб Н.В. Також підтвердили раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та звання «старший учитель» Побігайленко Т.В., звання «учитель-методист» – Гудим В.В.

Вчителю Паладіній С.М. присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії».

Зріс і якісний склад учителів:

**2018-2019 2017-2018**

вища категорія 32 31

І категорія 6 7

II категорія 2 2  
спеціаліст - -  
звання «Старший учитель» 10 10  
учитель-методист 3 3

Спеціаліст –

0%

ІІ категорія – 5%

ІІ категорія – 5%

Спеціаліст –

0%

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

І категорія –15%

Вища категорія –

80%

І категорія – 17%

Вища категорія –

78%

Однією з пріоритетних проблем педагогічного колективу школи є організація роботи з обдарованими дітьми. У 2018-2019 навчальному році педагогічний колектив школи продовжував роботу по підтримці і виявленню обдарованих дітей.

Традиційно на початку навчального року (вересень) адміністрацією школи разом із психологом Гулєвою О.В. було проведено анкетування та тестування учнів 2-11-х класів, узагальнені результати стали основою створення банку даних дітей за рівнем обдарованості. До банку «Обдарованість» увійшло 89 учнів школиза рівнем обдарованості, на них були заведені індивідуальні творчі паспорти.

З 08 по 28 жовтня 2018 року у школі був проведений І (шкільний) етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін.

Олімпіади відбувалися відповідно до умов проведення І, ІІ та ІІІ етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових і спеціальних дисциплін та Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади з базових дисциплін, турніри, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт і конкурси фахової майстерності.

Завдання до І (шкільного) туру олімпіад готували керівники шкільних предметних об’єднань, їх зміст повністю відповідав програмним вимогам і дав змогу реалізувати принцип системності й диференційований підхід до оцінювання результатів.

У І (шкільному) етапі олімпіад з української мови і літератури, історії, правознавства, англійської мови, біології, географії, хімії, фізики, математики, інформатики й інформаційних технологій, трудового навчання, астрономії, економіки, екології брало участь 190 учнів 5-11 класів. Переможцями і призерами стали 43 учні, що становить 24% від загальної кількості учасників. Переможці і призери взяли участь у ІІ етапі Всеукраїнських олімпіад, який відбувся з 03 листопада по 23 грудня 2018 року. Відповідальність за їх підготовку була покладена на керівників шкільних МО та учителів-предметників.

Учні школи взяли участь у ІІ етапі олімпіад з української мови та літератури, історії, правознавства, математики, фізики, хімії, біології, екології, трудового навчання, англійської мови, інформаційних технологій, географії. Учителі Сахно А.М., Ємець Н.М., Пілічева О.Ф. не забезпечили участі учнів школи у ІІ етапі олімпіад з астрономії, економіки, російської мови.

Вцілому участь учнів школи у ІІ етапі олімпіад є результативною: з 8 предметів 12 учнів школи стали переможцями й призерами, що становить 33%. Найрезультативнішою була участь учнів школи у олімпіаді з хімії (3 призових місця), трудового навчання (3 призових місця), історії (2 призових місця), біології (2 призових місця). По одному призовому місцю отримали учні на олімпіадах з екології, англійської мови, української мови. Серед переможців слід відзначити ученицю 11 класу Власову Є., яка стала переможцем ІІ етапу олімпіад з біології, хімії, екології.

У порівнянні з результатами за попередній навчальний рік зменшилась мережа переможців з предметів: якщо у 2017-2018 н.р. переможці були з 11 предметів, то в цьому навчальному році з 8 предметів. Значно гірше виступили на ІІ етапі олімпіад з математики, фізики, географії, української мови.

Високий рівень підготовки показали учні на ІІ етапі олімпіад з історії, біології, хімії та трудового навчання (учителі Грамажора Н.В., Зимовець О.О., Рихлік О.І., Крицька В.Н.).

З 28.03.2019 по 11.04.2019 проходив І (шкільний) етап олімпіади молодших школярів. У ньому взяли участь 22 учні 4-х класів (48%), переможцями стали 12 з них (54%).

У ІІ (міському) етапі олімпіад 16-17 квітня 2019 р. взяли участь 12 учнів, які, на жаль, жодного призового місця в чотирьох олімпіадах не вибороли (5 місце з природознавства та 4 з української мови).

Це свідчить про зниження відповідальності вчителів до роботи по виявленню й розвитку обдарованих дітей та підготовки їх до шкільного і міського етапів предметних олімпіад молодших школярів.

Окрім цього, у жовтні та листопаді місяці на рівні школи та міста проводилися І та ІІ етапи мовно-літературного конкурсу ім. Т.Г. Шевченка та Міжнародного конкурсу знавців української мови ім. П. Яцика.

Учасниками І етапу конкурсу ім. Т.Г. Шевченка було 54 учнів, переможцями стали 11 учнів, які взяли участь у ІІ етапі, 1 учень посів почесне 4 місце (учитель Салогуб Н.В.).

У І етапі конкурсу ім. П. Яцика взяло участь 50 учнів, переможцями стало 12 учнів, з них переможцями ІІ етапу став 1учень Пастушенко В., 5-А клас (учитель Гудим В.В.).

Протягом жовтня-грудня місяця учителі школи Зимовець О.О., Рихлік О.І., Журахова О.М., Салогуб Н.В. проводили серйозну індивідуальну роботу з учнями-слухачами МАН по підготовці до участі у І етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт. Вцілому були підготовлені до участі у конкурсі 4 роботи. Учні Власова Є., Спаська В., Омельченко С. на І етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН посіли І місце, на ІІ етапі: ІІ місце з біології – Власова Є., ІІІ місце – Омельченко С. (хімія), Спаська В. (історичне краєзнавство).

Крім того, учні школи брали участь конкурсах, на яких здобули наступні місця: у конкурсі з географії «Найрозумніший» учень 10 класу Дяченко Б. посів ІІІ місце.

В інтернет-турнірі «Еколенд» учні 8-Б класу Римаренко І. та Амеліна А. посіли відповідно І та ІІІ місце.

У міському конкурсі «Джерела Конотопщини» активними були учні з образотворчого мистецтва: Витовтова К., 6-А клас, ІІІ місце, Тихоненко С., 7-Б клас, ІІ місце (учитель Бистро Л.М.).; декоративно-прикладне мистецтво – Мальована Д., 11клас, ІІІ місце (учитель Крицька В.Н.).

Залучались учні школи до інтерактивних конкурсів «Колосок» (координатор Зимовець О.О.): 92 учасники, 84 переможці, з них Золотий колосок – 46; математичного конкурсу «Кенгуру» (координатор Фесенко Ю.М.): 62 учасників, високий рівень – 7, добрий – 16; історичного конкурсу «Лелека» (координатор Паладіна С.М.): 14 учасників; краєзнавчо-літературний конкурс «Соняшник» (координатор Салогуб Н.В.): 27 учасників; конкурс із зарубіжної літератури «Sunflower» (координатор Журахова О.М.) – 12 учасників; конкурс з інформатики «Бобер» (координатор Фатєєнкова Л.В.): 32 учасники.

У 2018-2019 навчальному році в школі за індивідуальною формою навчалось 5 учнів, з них 1 учень – за програмою початкової освіти для спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 1 класів з інтелектуальними порушеннями (Іванников М., 1-А клас); 1 учень – за програмою початкової освіти для спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами (Лисенко Ю., 1-Б клас). 2 учні – за програмою для спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами (Будиський А., 5-А клас, Єрмашов А., 9-Аклас), 1 учень – за програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (Батюта Д., 9-А клас).

У школі в наявності документація, яка стосується організації навчання: накази про організацію індивідуального навчання, заяви батьків, індивідуальні навчальні плани, розклади занять, журнали обліку занять. Психологом школи впродовж року проводились певні корекційно-навчальні заняття з цими дітьми.

На засіданнях педагогічної ради школи, семінарських заняттях та тренінгах були розглянуті питання удосконалення роботи учителів та класних керівників щодо гуманізації освітнього процесу; використання різних педагогічних технологій; формування кейсу самоосвітньої діяльності вчителя; діяльність педагогічного колективу з розвитку творчих та інтелектуальних здібностей учнів та ін. Охоплено напрямки навчальної та виховної роботи; стан викладання навчальних предметів і рівень навчальних досягнень учнів; питання переведення учнів до наступних класів, допуску до підсумкової атестації та випуску учнів зі школи; питання з техніки безпеки; організації харчування учнів у закладі; відвідування учнями школи; навчальна компетентність учнів і професійний рівень компетентності вчителя; поширення сфери сумісної праці сім’ї та школи у вихованні учнів школи; методичний і психологічний супровід освітнього процесу в школі; інші питання педагогічної діяльності.

Протягом року були вивчені питання стану викладання навчальних предметів та форм організації роботи з учнями та педагогами, за результатами яких були підготовлені наступні накази: «Про перевірку щоденників учнів»; «Про результати перевірки навичок читання учнів 2-4-х класів» (за І та ІІ семестри); «Про підсумки виконання навчальних програм та якість роботи вчителів школи з класними журналами» (за І та ІІ семестри), «Про результати контрольних робіт з української мови та математики учнів 2-11 класів за текстом адміністрації» (за І та ІІ семестри), «Про підсумки проведення заходів декади «Початкова школа-2019», «Про підсумки атестації педагогічних працівників школи у 2018-2019 навчальному році», «Про підсумки роботи з обдарованими дітьми» (за І семестр та рік), «Про підсумки виховної роботи за 2018-2019 навчальний рік», «Про підсумки методичної роботи з кадрами», «Про використання здоров’язбережувальних технологій у процесі викладання курсу «Основи здоров’я» у 2-9 класах», «Про дотримання учителями школи єдиного орфографічного режиму та вимог до виконання письмових робіт та перевірки зошитів», «Про підсумки роботи школи з цивільного захисту у 2018 році та завдання на 2019 рік», «Про використання інтерактивних методів навчання на уроках української мови та літератури в 5-11 класах», «Про результати вивчення стану викладання української мови в профільних класах», «Про проведення корекційно-розвивальних занять психологом школи з учнями, які перебувають на індивідуальній формі навчання», «Про стан викладання інформатики в 5-11 класах».

Традиційно наприкінці навчального року адміністрація школи проводить співбесіди з кожним вчителем за результатами роботи у навчальному році та особливостях планування на наступний навчальний рік.

Однак у навчально-виховній роботі, в організації методичної роботи та в роботі з кадрами є ряд недоліків і упущень. Ще не стало постійним у практиці роботи взаємовідвідування учителями уроків з подальшим їх обговоренням. Частина вчителів не в повній мірі володіє активними формами і методами проведення уроків та позакласних заходів, допускає неточності в оформленні ділової документації та класних журналів. Хоча і серед педагогів збільшилась кількість вчителів, які спроможні використовувати комп’ютерні технології, однак створення інформаційного центру не завершено, неповністю створені бази даних технічного та методичного оснащення кабінетів, навчальні кабінети не підключені до мережі Інтернет, крім кабінетів інформатики та англійської мови. Не досягнута повна відповідність рівня навчальних досягнень учнів та їх можливостей. Частина вчителів проявляють пасивність в питаннях самоосвіти, не в повній мірі використовують можливості онлайн-курсів для підвищення свого професійного рівня та при вивченні передового педагогічного досвіду. Мало уваги приділяється педагогами школи популяризації свого педагогічного досвіду через публікації на сторінках різних методичних видавництв та виставлення своїх робіт на освітніх сайтах.

Діяльність педагогічного колективу школи протягом 2018-2019 навчального року була спланована на реалізацію таких завдань виховного характеру:

1. Розвиток особистості в умовах школи життєтворчості
2. Розвиток дієвого учнівського самоврядування
3. Використання інноваційних технологій в організації виховного процесу
4. Стимулювання лідерства поряд із формуванням умінь колективної праці
5. Упровадження нових форм та методів національно-патріотичного виховання, формування у дітей національної свідомості, патріота України

Якісне планування виховної роботи класних керівників є одним із головних чинників успішного виховного процесу. Педагогічний колектив загалом володіє методикою планування. Усі класні керівники складають психолого-педагогічну характеристику класу, формують чіткі виховні цілі та завдання.

Аналіз відвіданих виховних заходів показав, що виховна робота проводиться на належному рівні, використовуються сучасні технології, методи та форми виховання.

Ефективно працює методичне об’єднання класних керівників, яке допомагає підвищити свій професійний рівень.

Про результати виховної діяльності свідчить моніторинг участі учнів школи у конкурсах різних рівнів:

1. Міські спортивні змагання (учителі фізкультури Кушвид О.М., Кукотін В.І.): з волейболу – І місце, з легкоатлетичного чотириборства – ІІ місце, спартакіада – І місце.
2. Конкурс «Джерела Конотопщини» – ІІ та ІІІ місця (учитель малювання Бистро Л.М.), ІІ місце (учитель обслуговуючої праці Крицька В.Н.)
3. Міський конкурс з екології «Еколенд» – ІІ та ІІІ місце (учитель біології Зимовець О.О.)

У школі працює 12 гуртків за інтересами, які відвідує 62% учнів. Систематично працює рада з профілактики правопорушень серед учнів 2-11 класів. На шкільному обліку перебуває 2 учні. Правопорушення у 2018-2019 навчальному році вчинив учень 9-Б класу Юрченко В..

Щорічно проводяться місячники правознавства, безпеки життєдіяльності, сім’ї, початкової школи, екології, громадянського виховання; тижні книги, психології, профорієнтації, патріотичного виховання.

За окремим планом здійснюється робота з обдарованими дітьми, дітьми «групи ризику», робота соціально-психологічної служби, учнівського самоврядування.

Команда школи взяла участь у міському конкурсі патріотичного спрямування «Джура», на якому посіли 8 місце.

Незважаючи на те, що виховна робота ведеться на належному рівні, є ще багато недоліків, які потрібно виправляти: забезпечення повноцінної діяльності педагогічного лекторію для батьків або осіб, які їх замінюють; залучення до роботи наркопосту фахівців, що допоможе уникати формалізму; акцентувати основну увагу психологічної служби на профілактичній, психокорекційній роботі з дітьми, на залученні їх до роботи в гуртках, секціях, на допомозі їм під час адаптаційного періоду. Практичному психологу необхідно своєчасно проводити діагностику та корекцію поведінки дітей, яким потрібна допомога.

Проаналізувавши стан виховної роботи за 2018-2019 навчальний рік, можна визнати її задовільною. У новому 2019-2020 навчальному році педагогічний колектив школи продовжить працювати над виховною проблемою, виховуючи всебічно розвинену особистість, інноватора і патріота.

За період 2018-2019 навчального року за рахунок коштів місцевого бюджету замінено лінолеум на ІІ та ІІІ поверхах початкової ланки на суму 50 тис. грн., придбано оргтехніку, меблі, обладнано кабінет психолога, кабінет педагога-організатора; проведено поточний ремонт системи водопостачання, коридорів та рекреацій школи, класних кімнат.

Виходячиз аналізу результативності освітнього процесу в 2018-2019 навчальному році та з метою його подальшого вдосконалення, визначити на 2019-2020  навчальний рік основні напрямки та завдання по реалізації науково-методичної проблеми школи «Створення сприятливих умов для формування компетентностей, спрямованих на самовизначення, самореалізацію особистості» (1 рік роботи):

1. Основні напрямки
   1. Забезпечити підвищення якості освіти шляхом оновлення змісту, форм і методів навчання та виховання, упровадження компетентнісного підходу, програм допрофільної підготовки та профільного навчання, зміцнення матеріально-технічної бази, підвищення рівня професійної компетентності педагогів
   2. Продовжити комплексну роботу з обдарованою молоддю на засадах дитиноцентризму, природовідповідності, якомога повнішої реалізації здоров’язбережувальної функції освіти
   3. Здійснити системні дії щодо усунення авторитарної та дидактоцентричної педагогіки, утверджувати та підтримувати розвивальні технології, спрямовані на комплексний розвиток фізичного, психічного, духовного потенціалу учнів у традиціях гуманістично-орієнтованих практик
   4. Посилити професійну орієнтацію та допрофільну підготовку, створити умови для виховання конкурентоспроможної особистості, здатної до успішної самореалізації відповідно до своїх особистісних потреб, інтересів і здібностей та умов ринку праці
   5. Забезпечити право на якісну освіту дітям з особливими освітніми потребами шляхом їх інтеграції в соціальний простір засобами створення умов доступності в школі
   6. Об’єднати зусилля усіх учасників освітнього процесу для гарантування безпеки шляхом неухильного виконання рекомендацій щодо усунення ризиків виникнення надзвичайних ситуацій, терористичних актів, диверсій тощо та відповідно до стану здоров’я та психофізіологічних можливостей учнів
   7. Посилити навчально-методичне та психологічне забезпечення освітнього процесу в умовах реалізації нового Положення про психологічну службу системи освіти в Україні
   8. Забезпечити ефективну організацію освітнього процесу з метою якісної підготовки випускників школи до участі в зовнішньому незалежному оцінюванні
   9. Спрямувати фізкультурно-оздоровчу роботу на створення здоров’язберігаючого середовища на основі національних і родинно-сімейних традицій здорового способу життя та запобігання негативним проявам серед учнів, дитячій бездоглядності й підліткової злочинності
   10. Урізноманітнити форми й методи національно-патріотичного та громадянського виховання учнів, активно залучаючи до цього органи учнівського самоврядування й громадські організації; підвищувати рівень правової культури учнів, сприяти формуванню в них активної громадської позиції
   11. Забезпечувати всебічний розвиток і функціонування української мови як державної в усіх сферах освітнього процесу, посилення її консолідуючої ролі як засобу зміцнення державної єдності, підтримки розвитку національної культури, заохочення процесів її інтеграції в європейський та світовий культурний простір.
2. Заходи по реалізації завдань:
   1. Проводити роботу по забезпеченню реалізації науково-методичної проблеми школи: «Створення сприятливих умов для формування компетентностей, спрямованих на самовизначення, самореалізацію особистості»
   2. Створити умови для проведення допрофільної підготовки учнів, профільного навчання учнів, зорієнтованого на індивідуалізацію та варіативність
   3. Продовжити роботу з удосконалення підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання навчальних досягнень випускників школи
   4. Спрямувати зусилля учителів-предметників на активніше застосування тестових форм оцінювання навчальних досягнень учнів під час проведення навчального процесу
   5. Систематично працювати над підвищенням навчальних досягнень учнів, над підготовкою їх до участі в предметних олімпіадах, здійснювати особистісний підхід у вивченні основних наук, утверджувати принципи гуманізму
   6. Створювати максимально сприятливі умови для інтелектуального, морального, фізичного й естетичного розвитку учнів
   7. Надавати можливість учням реалізувати власні творчі здібності у дослідницько-пошуковій діяльності (через участь у первинному осередку МАН), розробці наукових, творчих проектів, стимулювати художню творчість учнів, широко пропагувати творчі досягнення учнів
   8. Залучати учнів до участі в конкурсах, які проводять центральні та місцеві органи освіти і позашкільні установи
   9. Формувати національно свідомого патріота, який любить свою землю, народ, шанує його звичаї, традиції, пишається історією своєї держави, здатний відстоювати її незалежність
   10. Удосконалювати систему виховної роботи у школі
   11. Залучати учнів до участі в конкурса, турнірах, акціях тощо
   12. Знаходити нові форми для розвитку системи державно-громадського управління школою; передавати певні управлінські повноваження громадським структурам: батьківським комітетам, учнівському самоврядуванню
   13. Активізувати роботу по популяризації досвіду педагогів школи через періодику та мережу Інтернет
   14. Забезпечувати конкурентоспроможність школи у межах міста